

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 101»


В.М. Ляпина
Приказ № 23 от 11.04.2025

**Отчет
о результатах самообследования
МОУ «СОШ № 101»
по итогам 2024 года**

1. Общие сведения об организации

1.1. Информационная справка о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 101» Ленинского района г. Саратова осуществляет образовательную деятельность с августа 1961 года и в настоящее время функционирует на основании Лицензии №Л035-01279-64/00198191 от 30.03.2015г.; Устава школы, принятого в 2022г. на общем собрании трудового коллектива, Договора с учредителем - главой администрации Ленинского района муниципального образования «Город Саратов». Школа прошла государственную аккредитацию, свидетельство № 1146 от 04.02.2016г., серия 64 ОП №000427.

С сентября 1970 года школа расположена по адресу: 410064 ул. им. Лебедева-Кумача В.И. б\н.

Школа размещена в типовом здании мощностью на 680 посадочных мест, общей площадью 5131,7кв.м.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 30 классных комнат, мастерская технического труда, спортивный зал площадью 269.2 кв.м, актовый зал площадью 228.2 кв.м на 250 посадочных мест, столовый зал, библиотека с книжным фондом в 17195 экземпляров, в том числе современных учебников 10234 экземпляра, с читальным залом, медицинский кабинет, оборудованная спортивная площадка, пришкольный участок общей площадью 18811 га.

Деятельность МОУ «СОШ № 101» Ленинского района г. Саратова в 2023 году была направлена на реализацию комплекса мероприятий в рамках ФГОС, национального проекта «Образование», Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", программы развития школы «От успеха в школе к успеху в жизни», способствующих внедрению инновационных механизмов управления и индивидуализации образования.

Цели образовательного процесса:

- Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства.

- Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования, национальным проектом «Образование».

- Достижение нового качества образования в специально организованной развивающей образовательной среде; создание оптимальных условий для развития, самоопределения и самореализации учащихся.

1.2 Характеристика контингента обучающихся.

На 1 сентября 2024г. всего было – 765уч.

Количество классов – 27

Численность учащихся продолжает стабильно увеличиваться!

Социальный паспорт школы:

	Всего	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Количество детей в школе	765	307	431	45
Количество неполных семей / в них детей	118/141	42/47	75/93	1/1

В том числе матерей-одиночек / в них детей	14/18	11/15	3/3	0
В том числе отцов-одиночек / в них детей	4/6	2/3	2/3	0
Количество детей-сирот	3	1	1	1
Количество детей, находящихся под опекой (попечительством)	8	1	7	0
Дети ОВЗ	12	4	8	0
Дети инвалиды	5	2	3	0
Дети инвалиды+ОВЗ	3	1	2	0
Количество многодетных семей / в них детей	96/133	39/58	53/71	4/4
Количество малоимущих семей (имеющих справки из УСЗН)/ в них детей	52	17	33	2
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении / в них детей	6	4	2	0
Количество семей граждан, призванных на военную службу по мобилизации/ в них детей	22	8	14	0

1.3. Информация о кадровом составе, осуществлении методической работы, оценка качества кадрового обеспечения.

В МОУ «СОШ №101» на 31.12.2024г. работает 38 педагогических работников, из них 35 педагогов, 1 педагог-психолог, 1- старший вожатый, 1 педагог - библиотекарь. Возрастной состав школы составляют педагоги от 22 до 70 лет. Имеется потребность в учителях ОБЗР, труд. 35 педагогов имеют высшее образование.

Анализ возраста педагогического состава

До 30 лет	8 человек	21%
От 31 до 55 лет	21 человек	55%
От 56 до 60 лет	3 человека	8%
Свыше 60 лет	6 человек	16%

В 2024 году аттестовались на высшую квалификационную категорию - 1, на первую квалификационную категорию – 7, соответствие занимаемой должности – 9 человек. Неаттестованные учителя- 4, работают в учреждении менее 3 лет. Учителя первой и высшей категории составляют 50 % от общей численности педагогов, 4 педагога без аттестации.

Вашунина И.В. имеет звание Отличник народного просвещения. 5 педагогов в коллективе награждены грамотами Министерства образования РФ (Вашунина И.В., Грязева Т.В., Стегалкина О.Г., Журавлева Т.В., Мишанова О.А.).

Предметные курсы повышения квалификации в 2024 учебном году прошли все педагогические работники школы согласно годовому плану.

Все учителя прошли курсы «Основы первой медицинской помощи», «Организация работы с детьми ОВЗ», классные руководители 6-11 классов прошли курсы «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации»

Компьютерная грамотность работников школы составляет 100.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В 2024 учебном году в школе действовали четыре методических объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов-председатель МО учитель начальных классов Семенова И.В;
- методическое объединение предметов технического цикла-председатель МО учитель математики Бабошкина Е.Н.
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла - председатель МО учитель русского языка и литературы Никишина К.А.
- методическое объединение предметов прикладного цикла-председатель МО учитель музыки Журавлева Т.В.

Тема методической работы школы: Обновление педагогических практик оценки как ресурс развития качества образования.

Цель работы: Повышение объективности оценивания. Повышение качества обучения.

Задачи работы методических объединений:

- Развитие воспитательной среды урока
- Внедрение критериального подхода в оценке
- Обновление ЦОР (Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 г. N 499)
- Педагогическое обеспечение проектной деятельности обучающихся
- Повышение качества знаний на 3%
- Обеспечение доли педагогов с квалификационными категориями до 100%

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства

Участие в семинарах, вебинарах и т.д.

В школе с 2024г начали свою работу 2 молодых педагога: Монахова К.А., (учитель английского языка) и Дергунова А.А. (учитель русского языка и литературы), которым были назначены педагоги – наставники. Целью наставничества является создание условий для профессионального роста начинающих учителей, ускорение их адаптации к рабочей среде и повышение качества образовательного процесса через передачу опыта, знаний и навыков от более опытных коллег.

Профессиональные достижения педагогических работников

В 2024 году работают 3 учителя с высшей квалификационной категорией:

- Мишанова О.А.
- Никишина К.А.
- Бабошкина Е.Н.

Первую квалификационную категорию имеют:

- Александрова В. В.
- Андюх К. Э.
- Гиргиева В.А.
- Миронова И.А.
- Медведева О.С.
- Семенова М. А.
- Стегалкина О.Г.
- Смолякова С.Н.
- Фенина А.Н.
- Загрычев В.И.

В 2024 году были аттестованы на соответствие занимаемой должности:

- Данилина В.В.

- Иванова Ю.А.
- Бурдакова О.М.
- Фаттахова Р.Н.
- Михайлова М.М.
- Нестерович Е.П.
- Тимофеева С.В.

В 2024 году 11 человек посетили обучающие семинары, организованные методическими службами, 36 работников посетили семинары, организованные образовательным учреждением по месту работы.

В качестве членов жюри при проведении Всероссийской олимпиады школьников привлекались 25 человек.

В 2024 году педагогические работники принимали участие в конкурсах профессионального мастерства:

Учитель	Мероприятие, в котором участвовал учитель	Уровень	Достижение
Бабошкина Евгения Николаевна	Всероссийский конкурс методических разработок «Лучший конспект – 2024»	Всероссийский	1 место
Семенова Марина Александровна	VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Всероссийский	1 место
Гиргиева Виктория Алексеевна	VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Всероссийский	2 место
Королева Ирина Дмитриевна	«Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС»	Всероссийский	1 место

8 педагогов публично представили свой опыт в рамках муниципальных, региональных, Всероссийских мероприятий.

1.4 Организация питания.

Столовая расположена в школьном здании на первом этаже, рассчитана по проекту на 170 посадочных мест. Столы и места в зале закреплены за каждым классом. В обеденном зале установлены столы для приема пищи прямоугольной формы со скамьями и стульями. Приготовление блюд, разогрев и выдача готовой продукции осуществляется непосредственно на пищеблоке, организатор питания ИП Цибульская Н.И.

Охват горячим питанием обучающихся – один из вопросов создания и сохранения здоровьесберегающей среды в школе. Поэтому данному направлению работы в школе уделяется большое внимание. На начало года питанием охвачены 100% учащихся 1-4 классы, 5-9- 73%, 10-11 -57%.

В МОУ «СОШ № 101» организовано бесплатное питание следующим категории обучающихся:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – 13 чел.,
- обучающиеся, имеющие статус «ребенок - инвалид» - 3 чел.,
- обучающиеся из малообеспеченных семей – 17 чел.,
- обучающиеся из многодетных семей – 49 чел.,
- обучающиеся чьи родители мобилизованы или контрактники – 15 чел.,

- обучающиеся находящиеся в социально - опасном положении -2 чел.,
- обучающиеся сироты и оставшиеся без попечения родителей или опекаемые -8 чел.
- Горячее питание школьники получают по графику:

Завтрак		
После 1 урока	8.55 – 9.05	- 2а, 2б, 4а, 4в
После 2 урока	9.45 – 10.00	- 3а, 3б, 3в, 4б
	10.15 – 10.30	- 1а, 1б
Обед		
После 3 урока	10.40 – 11.00	- 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в
После 4 урока	11.40 – 11.55	- 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в
После 5 урока	12.35 – 12.45	- 9а, 9б, 10а, 11а
После 6 урока	13.40 – 14.00	- обед ГПД (1-4 кл)
Полдник		
	16.00 – 16.15	- ГПД (1-4 кл)

В школе работает бракеражная комиссия в составе: социальный педагог Бабошкина Е.Н, медработник Исайкина Ю.Г., зав. производством Воробьева Т.Ю., зам. директора по ВР Ключева Т.А.

Производство блюд осуществляет поставщик питания ИП Цибульская Н.И.

Для питания учащихся в школьной столовой разработано 10-дневное меню горячих завтраков и обедов для учащихся 7-11 и 12-18 лет. Меню ежедневно проверяется заместителем директора по ВР и подписывается директором. Все учащиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным питанием на основании распоряжения Правительства Саратовской области от 13 июля 2020 № 205-Пр "Об утверждении перечня мероприятий по организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных муниципальных образовательных организациях Саратовской области". В рамках контроля за качеством организации горячего питания организован родительский контроль, проводится мониторинг качества питания, анкетирование учащихся и родителей.

В рамках дополнительной меры социальной поддержки обучающиеся начальных классов обеспечиваются бесплатным молоком - 200 граммов молока на каждого обучающегося в дни обучения (ст. 13 Закона Саратовской области от 28.11.2013 № 215-ЗСО).

За обучающимися 1-4 классов, осваивающих программы начального образования на дому по медицинским показаниям, закреплено право получения молока в дни обучения.

1.5. Состав обучающихся. Формы обучения.

В 2024 году скомплектовано 28 классов, общее число обучающихся 765 человек.

Распределение по уровням образования:

	I уровень (1-4 классы)	II уровень (5-9 классы)	III уровень (10-11 классы)	Всего по школе
Число классов	9	15	2	28
Число обучающихся	307	413	45	765

Были открыты новые классы:

1а – 32 обучающихся, классный руководитель Медведева О.С.;

1б – 32 обучающихся, классный руководитель Дадушкина Е.Н.;

10а – 28 обучающихся, классный руководитель Журавлева Т.В.

Сохранение контингента 1-9 классов составило 99,72%. На 2% изменился количественный состав учащихся 10-11 классов. В течение учебного года 1 человек ушел из 10а класса по личным причинам. Выбывшие учащиеся 1 - 9 классов продолжили обучение в школах г. Саратова и России (причины выбытия – перемена места жительства семьи). Отсева учащихся в возрасте до 15 лет в школе не зафиксировано.

Обучение проводится в формах:

- очная
- очно-заочная
- надомное обучение

В течение 2024 года на дому обучались 3 учащихся.

Индивидуальные занятия проводились по скорректированным программам, в соответствии с индивидуальными рабочими программами, на основании индивидуально составленного для каждого ученика расписания, согласованного с родителями.

Прохождение программы, оценка знаний учеников, обучающихся на дому, фиксировались в электронных журналах.

1.6. Организация психолого-педагогической службы

Система социально-психологической поддержки обучающихся обеспечивается совместной деятельностью педагога-психолога, социального педагога, учителей и представителей администрации школы. Главным направлением работы социально - психологической службы в 2024 году являлось создание оптимальных социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности обучающихся, реализации их способностей и склонностей, а также сотрудничество и взаимодействие с педагогами школы в определении общих позиций, анализе результатов деятельности.

Основные цели работы службы - создание системы социального сопровождения учащихся на протяжении обучения в образовательном учреждении.

Данная цель реализовывалась через решение следующих задач:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, на каждом возрастном этапе, учитывая их индивидуальные особенности развития;
2. Изучение социальных проблем учеников;
3. Оказание помощи школьникам в период адаптации к новым условиям.
3. Ведение учёта и профилактической работы с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
4. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
5. Формирование здорового образа жизни у учащихся школы;
6. Организация и осуществление просветительской, консультативной деятельности среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
7. Организация и поддержание тесной связи с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП при администрации Ленинского района г. Саратова, с правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения.

Выявление причин дезадаптации детей и подростков

Профилактика девиантного поведения

Взаимодействие с органами профилактики

Профессиональная ориентация учащихся

Индивидуальные консультации учащихся и родителей, психологическая диагностика учащихся, выявление личностных особенностей.

Для успешной реализации поставленных задач работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Диагностическое;
- Социально-педагогическое;
- Профилактическое;
- Консультативно-просветительское;
- Коррекционно-развивающее;
- Методическое.

Диагностическое направление

Диагностика учащихся проводилась по нескольким направлениям:

- составление социального паспорта;
- формирование и обновление банка данных;
- изучение особенностей социальной адаптации учащихся, в том числе вновь прибывших обучающихся;
- определение общей структуры межличностных отношений и статуса ребенка в группе;
- мониторинг профессионального самоопределения;
- проведение СПТ

Обновление социального паспорта в школе, выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации показал, что в 2024 году:

Неполных семей -118

Матерей-одиночек -14

Отцов, воспитывающих детей-4

Мобилизованных-22

Опекаемых-10

Детей инвалидов, ОВЗ-20

Многодетных-96

Малоимущих-52

По выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении, проводилась отдельная работа с классными руководителями, консультации по работе с такими семьями.

Социальным педагогом, совместно с классными руководителями осуществлялось ежемесячное посещение семей СОП, ПДН, составлены акты посещения, с родителями были проведены беседы. Также в сентябре были составлены акты на опекаемых.

Количество проведенных индивидуальных бесед с учащимися: 41

Кол-во бесед с родителями: 41

Кол-во проведенных мероприятий: 21

Профилактическая работа с подучетниками: проведены индивидуальные беседы с каждым учащимся, 2 раза в месяц.

Кол-во актов жбу: 31

Сравнивая показатели социального паспорта 2023 года с показателями 2024года, можно выявить следующее: количество детей из мобилизованных семей возросло, количество семей, находящихся в СОП возросло. Ежегодно увеличивается количество детей с ОВЗ и инвалидностью.

На ступени НОО, ООО для создания комфортной атмосферы развития детей в условиях образовательного комплекса были организованы специальные

адаптационные занятия и система консультирования всех участников образовательного процесса. Были сформированы индивидуальные графики коррекционно-развивающих занятий. Составлены и реализованы коррекционно-развивающие программы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, которые входят в состав адаптированной образовательной программы.

В рамках психолого-педагогического сопровождения, оказания помощи школьникам в период адаптации к новым условиям педагогом – психологом Тимофеевой С.В. было проведено диагностическое исследование уровня социально-психологической адаптации учащихся 1-х классов ОУ.

В исследовании применялись следующие методики:

- 1) методика «Выбери, что нравится» Е.М. Борисовой, Т.Д. Абдурасуловой;
- 2) Проективный рисунок Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе».

Было обследовано 50 первоклассников.

В таблице представлен общий показатель готовности учащихся к школьному обучению по каждому классу (в %).

Класс	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
1А	0	12	32
1Б	0	18	38
Итого:	0	30	70

Данные таблицы показывают, что у первоклассников не сформирован высокий уровень готовности к обучению в школе, у 30% - средний уровень и низкий уровень школьной готовности у 70% учащихся.

В диагностическом исследовании **социально-психологической адаптации учащихся 5-х классов** применялись методики: модифицированный вариант Анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой, тест школьной тревожности Б.Н.Филлипса, Гильбуха Ю.З. «Мой класс».

Цель исследования:

- 1) определить уровень школьной мотивации;
- 2) выявить уровень сформированности сложившихся отношений с учителем и одноклассниками;
- 3) определение уровня тревожности учащегося, проявляющегося в различных учебных и социальных ситуациях школьного взаимодействия.

В диагностике участвовали 59 учащихся 5-х классов.

По общему количеству исследуемых:

уровень мотивации	учащиеся, %
максимально высокий	5
хорошая школьная мотивация	23
внешняя мотивация, положительное отношение к школе	31
низкая школьная мотивация	26
школьная дезадаптация	15

С обучающимися низкого уровня школьной мотивации была проведена консультативная, коррекционная работа. Даны рекомендации педагогам, родителям.

Исследование по методике Б.Н. Филлипса: учащимся предлагались ответить на вопросы о том, как они чувствуют себя в школе.

По результатам проведенной диагностической работы по методике Б.Н.Филлипса выявлены следующие факторы по уровню тревожности: наибольший процент испытуемых наблюдается по шкалам:

Наибольший процент испытуемых с высоким уровнем тревожности наблюдается по шкалам:

- общая тревожность в школе (общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы;
- страх ситуации проверки знаний;
- страх самовыражения: (негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия);
- страх не соответствовать ожиданиям окружающих (тревога по поводу оценок, даваемых окружающими).

Педагог-психолог провела в классах коммуникативные тренинги, направленные на профилактику школьной дезадаптации и повышающих уверенность в себе.

По результатам диагностики «Мой класс» Ю.З.Гильбуха:

удовлетворенность жизнью класса :

высокий уровень – 25%; средний- 35%; низкий-40%;

конфликтность: высокий уровень - 13%; средний-22%; низкий – 75%

сплоченность - высокий уровень -32%; средний -54%; низкий -14%.

Результаты диагностики 5А, 5Б, 5В класса показали, что почти все ученики успешно прошли процесс адаптации в среднем звене.

В 9-х и 11 классах педагогом-психологом Тимофеевой С.В. была проведена диагностика по определению уровня тревожности в ситуациях проверки знаний (во время экзаменов). Использовалась методика многомерной оценки детской тревожности (МДОТ) Е.Е. Ромицына.

В исследовании принимали участие 69 учащихся 9,11-х классов.

По итогам проведения диагностики с обучающимися, имеющими высокий уровень тревожности, были проведены индивидуальные консультации с детьми, тренинги на развитие уверенности в себе со всеми учащимися, консультации с родителями по созданию благоприятной обстановке в семье для предотвращения волнений при подготовке и перед экзаменами.

С обучающимися 10А класса педагог-психолог провела диагностику **социальной адаптации** с целью выявления степени адаптированности – дезадаптированности в системе межличностных отношений, изучения уровня адаптации к старшему звену школы.

По интегральному показателю Адаптация результаты выявили 56% учащихся: средний уровень адаптированности, 44% - показатели высокого уровня адаптированности. Низкий уровень по адаптации по результатам исследования не выявлен.

Наиболее эффективным способом психологического - педагогической поддержки социализации учащихся выступают разные формы и программы тренингов, коррекционно-развивающих занятий для учащихся, тематические беседы.

Важным аспектом социализации учащихся 8-9; 10-11 классов является профориентация.

Одним из основных направлений работы педагога-психолога является предварительная профессиональная диагностика - выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.

В рамках профориентационной работы педагогом-психологом проведены диагностические исследования уровня сформированности профессиональных предпочтений учащихся 8-х классов МОУ «СОШ № 101».

Всего в исследовании принимали участие 62 учащихся.

В исследовании применялись следующие методики:

1) методика Е.А.Климова «Определение типа будущей профессии» (модификация Г.В.Резапкиной)

Цель исследования: определение направленности по типу профессии.

Из 30 утверждений учащимся предлагалось выбрать те, которые больше всего соответствуют их профессиональным предпочтениям по группам профессий: природа (П); техника (Т); знаковая система (З); художественный образ (Х); человек (Ч).

Результаты распределились следующим образом:

Класс	Определение типа профессии				
	П человек- природа,	Т человек- техника,	З человек- знаковая система,	Х человек- худож. образ,	Ч человек- человек,
8А	6	2	3	3	11
8Б	2	3	0	2	13
8В	2	6	0	8	3
Итого:	10	11	3	13	27

Наибольшее количество учащихся выбрали профессиональные предпочтения системы человек – человек (27).

К ним относятся следующие профессии: врач, медсестра, учитель, воспитатель, официант, юрист, продавец, парикмахер, экскурсовод.

Эти профессии имеют социальную значимость, требуют от человека терпения и требовательности, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции.

У 36% учащихся нет ярко выраженных профессиональных склонностей.

В целях выявления обучающихся, поведение которых свидетельствует о рисках формирования девиантного поведения в образовательной организации было проведено **социально-психологическое тестирование** учащихся 7-11 классов.

В тестировании приняли участие учащиеся 7-9 классов - 159 обучающихся;

учащиеся в возрасте от 15 лет включительно и старше - 42 обучающихся, всего в тестировании приняли участие 201 человек.

Для проведения углубленной диагностики учащихся по результатам СПТ (ноябрь 2024г) были проведены исследования по методикам: «Карта риска суицида» Л.Б. Шнейдера, выявление личностной и ситуативной тревожности Ч.Д. Спилберга, проведена индивидуальная работа с учащимися, родителями.

Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних

Профилактика противоправных действий среди несовершеннолетних – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный по времени. Специфическая задача социально-психологической службы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики:

Комплексное взаимодействие классных руководителей, социального педагога, представителей администрации лицея, учителей-предметников в решении и предотвращении проблем, обучающихся и их семей,

Проведение заседаний Советов профилактики правонарушений,

Проведение профилактических бесед с обучающимися и их родителями,

Ведение наблюдательных дел обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета,

Межведомственное взаимодействие с ПДН в виде проведения профилактических бесед, правовых марафонов.

Со всеми учащимися в течение учебного года активно проводилась профилактическая работа, с родителями проводилась разъяснительная работа. Однако, на учет ПДН были поставлены 5 учеников, совершивших правонарушения. Со всеми учащимися, состоящими на различных видах учета ПДН, СОП ведется профилактическая работа: ежемесячные выходы в семью, составление актов ЖБУ, разъяснительная работы с родителями, индивидуальные беседы с учащимися, вовлечение несовершеннолетних во внеурочную деятельность, в мероприятия класса, школы.

Профилактическая работа проводится со всеми семьями, но с семьей Васильевой И.Н. работа затруднена, поскольку в квартиру к себе не пускает, несовершеннолетние дети не посещают учебные занятия на протяжении 3-х лет. Взаимодействие с ПДН, КДН, отделом образования не дает положительного результата. Мать игнорирует требования и необходимость обучения детей в школе.

- Лектории проведены с учащимися «Профилактика безнадзорности, бродяжничества, правонарушений и преступлений» 5-6 классы, «Предупреждение табакокурения, алкоголизма и наркомании» 9-10 классы, «О мерах по профилактике и предупреждению суицидов» 4 классы

«Ребенок в современном мире» 1-2 классы

«Ребенок и улица. Роль семьи в формировании личности ребенка» 3 классы

«Подросток в мире вредных привычек» 2-3 классы.

Беседы «Вредным привычкам - НЕТ!!!», «Учимся разрешать конфликты», «Жестокое обращение с детьми в семье: ответственность, профилактика», «ЗОЖ — основа правового государства» 5-6 классы.

Анкетирование «Здоровый образ жизни» 1-4 класс (08.10.2024), «Семья и семейные ценности» 1-4 класс (18.12.2024).

Цель анкетирования «ЗОЖ»: определение уровня осведомленности о здоровом образе жизни у школьников.

Основными критериями сформированности знаний у школьников о ЗОЖ выступили:

1. Знания детей о строении тела человека, о здоровье и здоровом образе жизни, осознанность этих знаний.

2. Активное отношение детей к своему здоровью, здоровому образу жизни, желание помогать себе и другим людям в его соблюдении.

3. Овладение навыками, приёмами здорового образа жизни, сформированность привычек гигиенического поведения, готовность осуществлять самоконтроль и самооценку достигнутых результатов.

4. Стремление детей к расширению своего кругозора в сфере здоровья и здорового образа жизни, интерес к новой информации по заданной теме, получаемой из детских журналов, газет, научно – популярной литературы для детей, радио, телевидения, Интернета.

5. Проявление потребности в выполнении санитарно – гигиенических норм.

Результаты тестирования выявили, что обучающиеся начальной школы бережно относятся к своему здоровью, стараются соблюдать режим.

Данный вид деятельности очень актуален в современном мире, будем продолжать работу.

Цель анкетирования «Семья и семейные ценности»: предназначена для изучения уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младшего школьника.

Результаты тестирования выявили, что обучающиеся начальной школы искренне и нежно относятся к своим родным, соблюдают семейные традиции. Продуктивно проводят выходные дни с родителями: игры, посещение кинотеатров, цирк, театр, развлекательные центры, парки и т.п.

Данный вид деятельности очень актуален в современном мире, будем продолжать работу в данном виде деятельности.

- Эффективная суббота «Ответственность несовершеннолетних» 1-11 классы
- Эффективная суббота «Угроза общества-терроризм, проведение инструктажей, распространение памяток-9 классы
- Правовой марафон «Давайте жить дружно!» 1-4 классы

Классные часы «Профилактика безнадзорности и беспризорности», «Поговорим о толерантности» - 6-7, 8-9 классы.

Брифинг «Нарушение закона и как уберечь себя от вовлечения в преступление» 9-11 классы, марафон ко Всемирному дню отказа от курения 9-11 классы, «Коррупция» 8 классы, «Толерантность. Уголовная и административная ответственность» 9 классы, «Виды ответственности несовершеннолетних» 7-8 классы.

Игры «Кто такой патриот» 5 классы.

Проведение месячника антинаркотической направленности и популяризации ЗОЖ

Наименование мероприятия		
Профилактическая акция «Единый день профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:		
- Беседа «Опасности в Стране Маленьких и Великих Открытий»		
-Инструктажи по ПДД, ОТ, правилам поведения на улице, в лагере, на мероприятиях.		
Антинаркотическая акция: квест-игра «Мы за ЗОЖ»		
Инструктаж «Зебра»		
Игра-квест «Умей сказать НЕТ!»		
Инспектор ПДН Правовой марафон «Закон на страже здоровья!»		
Большая командная игра «Физкульт-УРА!»		
Круглый стол «Скажем дружно: НЕТ НАРКОТИКАМ!!!»		
Профилактическая беседа «Я — за жизнь без наркотиков»		
Составление буклетов «Мы выбираем ЗОЖ»		
Веселые старты «Мы за ЗОЖ!»		
- размещение информации в социальных сетях о проведении антинаркотической акции		
-размещение памяток, буклетов, направленных на профилактику ПАВ, алкоголя		
-размещение информации об ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств		

Проведение недели Правовой помощи в рамках межведомственной комплексной оперативно- профилактической операции «Чистое поколение-2024»

Брифинг «Нарушение закона. Как уберечь себя от вовлечения в преступление.»	8	Соцпедагог зам. директора по ВР Клюева Т.А.
Ответственность за совершение преступлений в области незаконного оборота и потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними	7-11	зам. директора по ВР Инспектор ПДН
«Что такое коррупция»	8	социальный педагог Тукмашева Е.А.

Квест- игра «Я и мои права»	8-9	Никишина К.А.
Правовой урок «Безопасный интернет»	9,11	Михайлова М.М.
Семинар «Бесконфликтное общения»	7-9	педагог-психолог Тимофеева С.В.
Конкурс плакатов/рисунков ««Мы говорим: «НЕТ!»»	1-11	Классный руководитель 1-11 классов
Родительское собрание «Безопасность детей- приоритет семейного воспитания	8-11	Классный руководитель 8-11 классов/ родители
Консультативный день Вторник Учащиеся 12.30-15.00 Родители 15.00-16.00 Четверг Учащиеся 12.30-15.00 Родители 15.00-16.00	1-11	социальный педагог
Консультативный день Вторник Учащиеся 10.30-13.00 Родители 13.00-15.00 Четверг Учащиеся 13.00-15.00 Родители 15.00-16.00	1-11	педагог-психолог Тимофеева С.В.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Выполнение требований ФГОС, ФОП: итоги сформированности УУД.

В течение 2024 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – административные контрольные работы, тесты по русскому языку и математике	Диагностика уровней сформированности УУД	Диагностика уровня сформированности личностных результатов
Октябрь	Эффективность и качество преподавания (2,11 классы)		Мониторинг личностных образовательных результатов учеников Мониторинг уровня воспитанности обучающихся
Ноябрь	Эффективность и качество преподавания (3, 9, 10 классы)	Мониторинг сформированности ЧГ в 5х классах	

Декабрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам Анализ реализации графика оценочных процедур в 1 полугодии Эффективность и качество преподавания (1 классы) Проведение зачета по геометрии для 9 классов по темам, включенным в ГИА		
Январь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам Диагностическое итоговое собеседование (9 классы)	Мониторинг сформированности ЕНГ в 7х классах	
Февраль	Проведение диагностических работ в 10 классе в формате ЕГЭ Эффективность и качество преподавания в 4-х классах Проведение диагностических работ по итогам обучения грамоте в 1-х классах	Мониторинг сформированности глобальных компетенций в 8х классах	
Март		Проведение мониторинга математической грамотности в 5, 8 классах.	
Апрель	Организация и проведение промежуточной аттестации учащихся 2-8 классы	Рубежный контроль уровня освоения ООП в части предметных и метапредметных результатов учащихся 5-7 классов	Мониторинг учащихся 1–4-х классов по измерению уровня социализации и толерантности
Май	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам Организация и проведение итоговых контрольных работ по предметам (выходной контроль)		

В период с 19.03.2024 по 16.04.2024 с целью независимой оценки качества образования в 6-8х, 11 классах были проведены Всероссийские проверочные работы.

Результаты ВПР традиционно обсуждаются на заседаниях МО. Материалы будут использованы в дальнейшей работе с целью определения уровня подготовки учащихся, выявления проблемных зон, планирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

В целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся были проведены диагностические работы по русскому языку и математике.

Анализ результатов на уровне НОО:

- обучающиеся 2-4х классов в целом справились с контрольной работой, которая смогла определить в каждом классе уровень сформированности предметных результатов.

- оценка достижения планируемых результатов базового уровня направленная на освоения содержательных линий по русскому языку показала, что умения и навыки на данном этапе у большинства обучающихся сформированы на достаточном уровне.

Анализ показал, что в целом учащиеся справились с работой по русскому языку. Хуже выполнена работа по математике, особенно в 5в классе. Трое учащихся 2х (по русскому языку и математике) классов и трое учащихся 5х классов (по математике) не прошли промежуточную аттестацию. Анализ результатов обучения за 2024 год позволил выявить снижение качества знаний в начальной и основной школе.

2.2 Организация образовательного процесса (особенности составления учебного плана, выполнение учебных программ, осуществление внутришкольного мониторинга образовательных достижений, осуществление учебно-исследовательской и проектной деятельности, основные образовательные результаты).

В 2024 на уровне начального общего образования осуществлялась реализация образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 07.12.2022 № 569. В программу внесены изменения в соответствии с Приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171, от 22.01.24 № 31, на основании Письма Минпросвещения России от 13.01.2023г. № 03-49.

- АОП НОО для детей с ОВЗ в соответствии с ФАОП, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 07.12.2022 № 568, и ФОП ООО.

- АОП ООО для детей с ОВЗ в соответствии с ФАОП, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация образовательных программ ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.08.2022 № 732, и ФОП СОО.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

В прошедшем учебном году в календарные учебные графики не вносились изменения, как и в рабочие программы. Выполнение рабочих программ учебных предметов составляет 100%. Несмотря на карантины в некоторых классах в связи с превышением порога заболеваемости гриппом и ОРВИ, содержание пропущенных уроков скорректировано за счет уплотнения учебного материала. Практическая часть рабочих программ реализована полностью. Контрольные работы выполнены в полном объеме.

Результаты учебной деятельности:

Класс	Сведения об успеваемости, %				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2а	100	100	100	100	100

2б	93,3	90	90,3	96,7	90,3
2в	96,67	96,67	100	100	100
3а	93,3	93,3	93,3	93,3	93,3
3б	100	100	100	100	100
3в	100	100	100	100	100
4а	96,0	96,0	100	100	100
4б	100	100	100	100	100
4в	100	100	100	100	100
5а	100	100	100	100	100
5б	100	100	100	100	100
5в	100	100	100	100	100
6а	100	100	100	100	100
6б	100	96,0	100	100	100
6в	95,4	95,4	96,0	88,0	92,0
7а	92,6	92,6	96,0	96,0	96,0
7б	96,0	92,0	88,0	95,8	95,8
7в	100	100	100	100	100
8а	100	95,7	100	91,3	100
8б	87,5	83,3	95,7	87,5	87,5
8в	89,3	82,7	89,7	89,7	93,1
9а	100	96,4	100	100	100
9б	93,1	86,2	89,7	89,7	96,5
9в	96,1	84,6	100	100	100
10а		95,5		95,0	95,0
11а		94,4		94,4	94,4

Распределение классов по успеваемости по итогам учебного года

1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
Класс	%	Класс	%	Класс	%
2а	100	5а	100	10а	95
2в	100	5б	100	11а	94,4
3б	100	5в	100		
3в	100	6а	100		
4а	100	6б	100		
4б	100	7в	100		
4в	100	8а	100		
3а	93,3	9а	100		
2б	90,3	9в	100		
		9б	96,5		
		7а	96		
		7б	95,8		
		8в	93,1		
		6в	92		
		8б	87,5		

Успеваемость по школе

1 четверть, %	2 четверть, %	3 четверть, %	4 четверть, %	Учебный год, %
общая				
97,0	95,5	97,2	96,8	95,7
1 - 4 классы				
97,6	97,2	98,0	98,8	98,0
5 - 9 классы				

96,7	93,7	97,2	95,7	97,5
10 - 11 классы				
	95,0		94,7	94,7

Качество знаний по школе

1 четверть, %	2 четверть, %	3 четверть, %	4 четверть, %	Учебный год, %
общая				
39,6	37,5	39,6	36,3	38,2
1 - 4 классы				
54,1	50,9	51,7	50,9	50,2
5 - 9 классы				
30,5	30,0	32,0	28,8	32,8
10 - 11 классы				
	20,0		18,4	15,7

По итогам 2024 года успеваемость обучающихся составила 95,7%, из 691 человека аттестован 671 обучающийся 2-11 классов. Динамика успеваемости в течение учебного года снизилась на 2,1% по сравнению с 2023 годом.

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

По итогам года 34 ученика (4,49%) закончили учебный год на «отлично» (на 3 больше по сравнению с 2023 годом)

В течение 2024 года велась работа со слабоуспевающими с учащимися и их родителями:

- организация дополнительных индивидуальных занятий
- беседы с родителями
- направление на ЦПМПК
- приглашение на заседание совета по профилактике
- направление информации в ПДН ОП №7, КДН
- рассмотрение вопроса на совещаниях

Выводы: Несмотря на проводимую работу со слабоуспевающими детьми, она остается недостаточной. Основные причины неуспеваемости: трудности в освоении программного материала, пропуски занятий, отсутствие мотивации, слабый контроль со стороны родителей, классных руководителей, недостаточная работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися:

- отсутствие четкого алгоритма организации работы по ликвидации задолженности,
- отсутствие плана/графика консультаций, отсутствие индивидуального подхода
- формальное отношение к индивидуальным/дополнительным занятиям с обучающимися,
- несоответствие уроков ФГОС,
- отсутствие формирования мотивации к обучению во время урока.

Недостаточная работа классных руководителей:

- отсутствие связи с родителями,
- несвоевременное информирование родителей,
- отсутствие взаимосвязи с учителями-предметниками.

Родители не выполняют рекомендации, с трудом идут на контакт со школой

2.3. Реализация внеурочной деятельности

Воспитательная работа включает в себя занятость учащихся в кружках и спортивных секциях. В 2024 году в школе функционирует 28 кружков разной направленности:

№	Направление	Наименование кружка	ФИО педагога, количество часов	Класс
1	Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка	Загрычев В.И., 9 часов	6-11
2	Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	Гвоздева Н.А., 2 часа	ГПД1,2-4
3	Общекультурное	Хоровое пение	Журавлева Т.В., 1 час	ГПД 2-4
4	Общекультурное	Хоровое пение	Журавлева Т.В., 1 час	5-8 кл
5	Общекультурное	Моя художественная практика	Медведева О.С. 1 час	ГПД-1
6	Общекультурное	Наша Родина от края до края	Дадюшкина Е.Н. 1 час	ГПД-1
7	Общеинтеллектуальное	Словесное творчество	Медведева О.С. 1 час	1а
8	Общеинтеллектуальное	Словесное творчество	Дадюшкина Е.Н. 1 час	1б
9	Общеинтеллектуальное	Словесное творчество	Тукмашева Е.А. 1 час	2а
10	Общеинтеллектуальное	Словесное творчество	Семенова М.А., 1 час	2б
11	Общеинтеллектуальное	Раскрываем секреты текста	Серова Е.В., 1 час	3а
12	Общеинтеллектуальное	Раскрываем секреты текста	Гиргиева В., 1 час	3б
13	Общеинтеллектуальное	Наша Родина от края до края	Лапшина Н.В., 1 час	4а
14	Общеинтеллектуальное	Наша Родина от края до края	Дергунова Т.В., 1 час	4б
15	Общеинтеллектуальное	Наша Родина от края до края	Вашунина И.В., 1 час	4в
16	Социальное	Психолого-педагогический класс	Бондаренко А.А., 1 час	6а
17	Социальное	Юный инспектор дорожного движения	Андрян К.Э. 1 час	6б
18	Социальное	Юный друг полиции	Нестерович Е.П. 1 час	6в
19	Общеинтеллектуальное	Биология в формате ОГЭ	Мишанова О.А. 1 час	9
20	Общеинтеллектуальное	Русский язык в формате ОГЭ	Горячкина И.А. 1 час	9
21	Общеинтеллектуальное	География в формате ОГЭ	Яньшина В.В. 1 час	9
22	Общеинтеллектуальное	Химия в формате ОГЭ	Александрова В.В. 1 час	9
23	Общекультурное	Музей «Я – Патриот!»	Панихина КМ., 1 час	9б

24	Общеинтеллектуальное	Традиции и особенности Германии	Фаттахова Р.К., 3 часа	11
25	Социальное	Орлята России	Классные руководители	1-4
26	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Классные руководители	1-11
27	Социальное	Россия - мои горизонты	Классные руководители	6-11
28	Духовно-нравственное	Театральная студия «Маска»	Яньшина В.В., 9ч	5, 7 -10

В учреждении осуществляется работа по адаптации детей дошкольного возраста к школьным условиям.

В школе работают отряды «Орлята России», «Юный друг полиции», «Юный инспектор дорожного движения», волонтерский отряд «Факел», Психолого-педагогический класс.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в школе организованы курсы

№	Название кружка	Ф.И.О. педагога	Категория учащихся
1	Каратэ	Бурова Е.В.	1-7 классы
2	Баскетбол	Загрычев В.И.	6-11 классы
3	Футбол	Теплов С.М.	1-5 классы

Охват учащихся внеурочной деятельностью

Период	Направления внеурочной деятельности – количество кружков и секций	Всего	Количество учащихся, занятых в кружках и секциях
2021	спортивно-оздоровительное – 6 общекультурное – 4 общеинтеллектуальное – 20 духовно-нравственное – 5 социальное – 12	47	677 (96,4%)
2022	спортивно-оздоровительное – 6 общекультурное – 5 общеинтеллектуальное – 20 духовно-нравственное – 6 социальное – 7	44	689(92%)
2023	1.спортивно-оздоровительное – 3 2.общекультурное – 3 3.общеинтеллектуальное – 9 4.духовно-нравственное – 2 5.социальное – 6	23	757 (99,5%)
2024	1.спортивно-оздоровительное – 2 2.общекультурное – 5 3.общеинтеллектуальное – 14 4.духовно-нравственное – 2 5.социальное – 5	28	760 (98,9%)

2.4. Организация работы со слабоуспевающими обучающимися, с «группой риска»

В целях подготовки к итоговой аттестации учащихся в начале года проводится входная диагностика, по результатам которой разрабатывается план работы с учащимися «Группы риска» и утверждается списочный состав такой группы среди учащихся 9, 11 классов.

В первом полугодии 2023 – 2024 учебного года для учащихся 9, 11 классов были проведены входные и диагностические работы, после анализа которых, учителями была выявлена «группа риска».

План работы с «группой риска»

1. Выявление пробелов в теоретических и практических знаниях;
2. Индивидуальная работа на уроках и консультация по ликвидации пробелов в знаниях;
3. Индивидуальная работа на уроках и консультация по выполнению заданий из КИМов ЕГЭ, ОГЭ;
4. Анализ ошибок и затруднений учащихся, определение заданий, вызывающих наибольшее затруднения;
5. Выполнение домашних заданий из КИМов ОГЭ, ЕГЭ и их систематический анализ;
6. Составление и ведение мониторинга для сравнения результатов, показанных каждым учеником;
7. Работа с учащимися по подготовке к ГИА на сайтах «Фипи».
8. Оказание психологической помощи учащимся
9. Беседы с родителями. Постоянное информирование о результатах учащегося.

2.5. Организация работы с одаренными детьми

Одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми - проведение всероссийских предметных олимпиад. Она занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация внеурочной работы с обучающимися.

Муниципальный этап выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на региональный этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

Школьный этап проводился по 17 предметам (на 5 предметов больше, чем в 2023/2024 учебном году). Приняли участие 364 человека (70,9%). Общее количество призеров и победителей – 179 (49,2%)

Сравнение по предметам

Предмет	кол-во участников	кол-во победителей/ призеров	% качества
Искусство (МХК)	1	0	0
География	61	2/ 29 =31	50,8

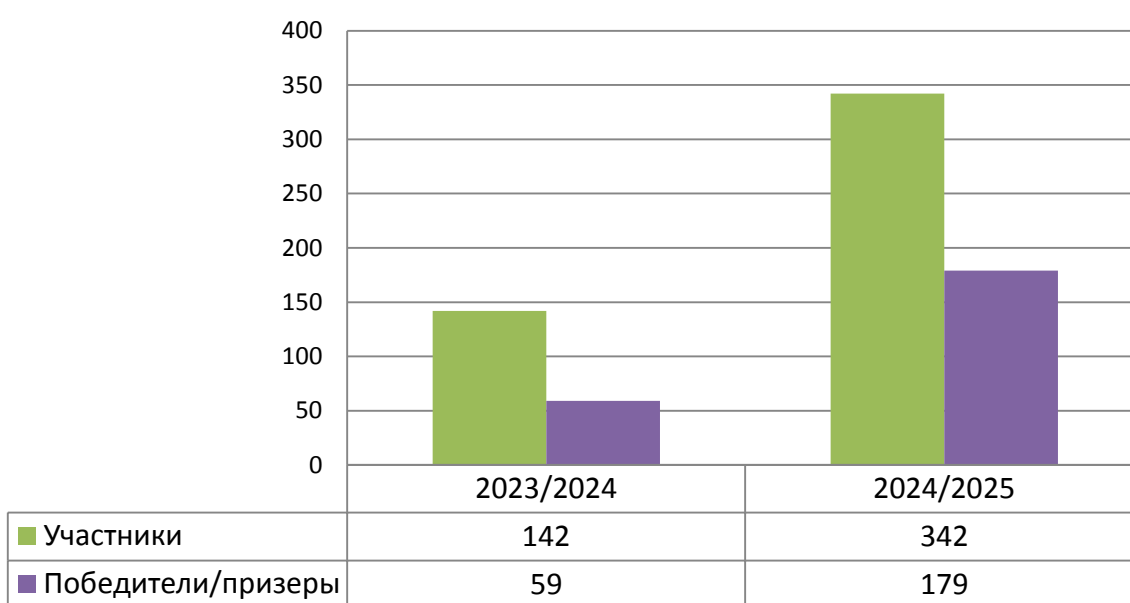
Английский язык	15	0/ 6	40
Биология	15	0	0
Информатика	21	0/ 1	4,7
История	5	0/ 4	80
Литература	28	6/ 14 = 20	71,4
Математика	48	0/ 10	20,8
Немецкий язык	3	0	0
Обществознание	10	7/ 3 = 10	100
ОБЗР	4	0/ 4	100
Русский язык	67	2/ 30 = 32	47,7
Труд	40	7/ 26 = 33	82,5
Физика	11	0/ 4	36,3
Физическая культура	20	20/ 0	100
Химия	9	0/ 1	11
Экология	6	0/ 3	50
Итого: 17 предметов	364	179	52,3



Сравнение по классам

класс	кол-во участий	кол-во победителей/ призеров	% качества
4	31	0/ 6	19,3
5	40	2/ 17	47,5 %
6	49	6/ 29	71,4%
7	45	6/ 22	62,2 %
8	65	6/ 14	30,7%
9	50	13/ 18	62 %
10	30	9/ 13	73,3 %
11	27	2/ 16	66,6 %

Сравнение итогов школьного этапа ВсОШ



Выводы: Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников прошёл на хорошем организационном уровне. В нем приняли участие 342 (67%) учащихся, из них стали победителями и призерами 179 (52,3%). Количество участников и количество призовых мест увеличилось по сравнению с прошлым годом практически в 3 раза. В 2024/2025 учебном году учащиеся 4х классов стали призерами по математике.

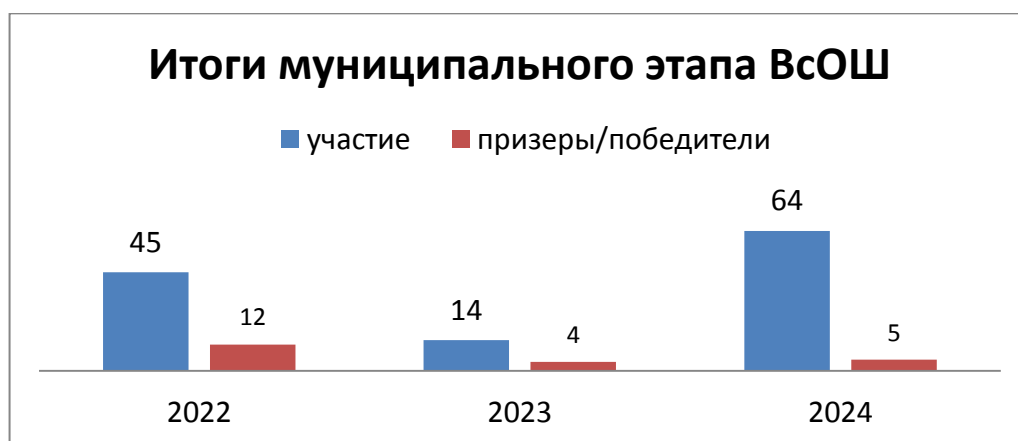
На муниципальный этап вышли 69 человек по 11 предметам, приняли участие 64 человека по 10 предметам. Общее количество призеров МЭ – 5 (7,8%).

Сравнение по классам

класс	кол-во участий	кол-во победителей/ призеров	%
4	4 4а - 2, 4б - 2	0/0	0
7	7 7а -3, 7б -2, 7в -2	0/0	0
8	8 8а -2, 8б -6	0/2	22
9	18 9а -9, 9б -3, 9в -6	0/2	11
10	14	0/1	6
11	13	0/0	0

Сравнение по предметам

Предмет	кол-во участников	кол-во победителей и призеров	% качества
Английский язык	1	0/0	0
География	7	0/0	0
История	3	0/0	0
Литература	8	0/0	0
Математика - 4	4	0/0	0
Обществознание	5	0/1	20
Русский язык	11	0/0	0
Физика	2	0/0	0
Физическая культура	18	1/3	22
Химия	0	0/0	0
Экология	5	0/0	0

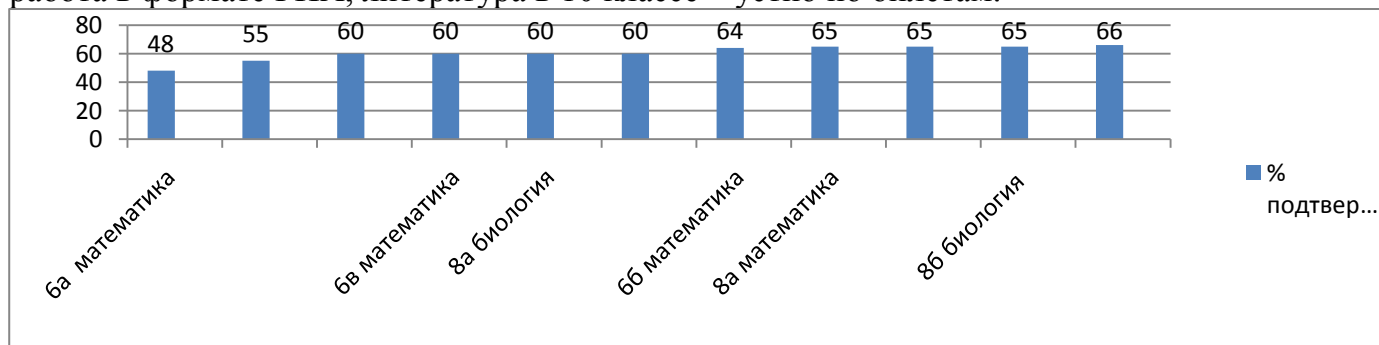


Выводы: В муниципальном этапе приняли участие 64 учащихся, из них 5 человек стали призерами и победителями (7,8%), что в сравнении с 2023/2024 учебным годом больше в 4,5 раза по количеству участников, на 1 человек больше по количеству призеров. Однако в процентном соотношении результат сократился в 3,5 раза. Результативность олимпиады остается недостаточной.

2.6. Организация и итоги промежуточной аттестации

В апреле – мае 2024 года в школе прошла промежуточная аттестация для учащихся 2-8,10 классов. Экзаменационные работы во 2-4 классах проводились в форме контрольных работ, 5-7 классах в форме тестов, в 8, 10 – работа в формате ГИА, литература в 10 классе – устно по билетам.

Экзаменационные работы в 5-7 классах проводились в форме тестов, в 8, 10 – работа в формате ГИА, литература в 10 классе – устно по билетам.



Организация и итоги ГИА, трудоустройство выпускников. Оценка востребованности выпускников.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме ЕГЭ и ОГЭ. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педсоветов, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно - правовой базы до участников образовательного процесса и родителей выпускников (или лиц их заменяющих). С целью подготовки учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации в учебный план были внесены консультативные часы по всем предметам.

В 9-х классах:

- Сформирована инструктивно-правовая и методическая база данных по предпрофильной подготовке;
- Проведены встречи с родителями и учащимися по изучению Положения по защите индивидуального проекта;
- Своевременно подготовлена база данных об учениках 9-х классов;
- Учащимся была предоставлена возможность выбора экзамена;
- Составлен график консультаций по подготовке к экзаменам;
- Организованы встречи-консультации с учащимися по изучению инструкции проведения экзамена, по заполнению экзаменационных бланков, по вопросам проведения ГИА.
- Согласно графику проводились диагностические работы по всем предметам в условиях, приближенных к экзамену.

На конец учебного года в 9-х классах обучались 86 человек, 3 по адаптированной программе, 82 человека допущены к ГИА-9, 1 не допущен из-за академической задолженности по предметам-алгебра, геометрия, биология. Учащиеся сдавали два обязательных предмета – по русскому языку и математике и два предмета по выбору. Для аттестации были выбраны предметы: обществознание, биология, информатика, география, физика, химия. Не все девятиклассники успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы, 18 обучающихся будет проходить итоговую аттестацию в дополнительные сроки в сентябре 2024 года. Один учащийся по уважительной причине не приступал к сдаче ОГЭ в 2024 году. Итоговая аттестация в 9-х классах проводилась в форме ОГЭ.

Качество знаний по итогам государственной итоговой аттестации в среднем по школе составило 48%.

Анализ итоговой аттестации в 9-х классах показывает понижение качества знаний по русскому языку (на 12%), географии (на 15%), обществознанию (на 2%), биологии (на 39%) заметное увеличение по математике (на 7%), информатике (на 1%) и сохранение на уровне 100% по химии и физике, истории и литературы.

Подтверждение годовой оценки на уровне 70% по предмету биология.

По химии самый низкий процент соответствия- 50.

В 11-ом классе:

- Сформированы инструктивно-методические папки (нормативные документы, инструктивные письма МО РФ, КО, управления образования, образовательного учреждения);
- Проведены встречи с родителями и учащимися по изучению Положения об итоговой аттестации учащихся 11-х классов, по защите индивидуального проекта, по изучению инструкции проведения ЕГЭ;
- Оформлены информационные стенды по подготовке к ЕГЭ по предметам;
- Своевременно подготовлена база данных о выпускниках;

- Учителями-предметниками организованы групповые и индивидуальные консультации по подготовке к ЕГЭ;

- Согласно графику проводились диагностические работы по всем предметам в условиях, приближенных к экзамену.

На конец учебного года в 11-х классе обучались 18 человек. 17 человек допущены к ГИА-11, 1 не допущен из-за академической задолженности по предметам-математика.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что немного повысился средний балл по математике, физике. Значительное снижение по русскому языку, биологии, литературе, информатике.

Задачи при подготовке к ГИА в 2025 году будут следующие:

1. Повышать квалификацию педагогических работников, путем прохождения курсов, посещения семинаров, конференций, заседаний методических объединений, просмотра вебинаров, изучения новинок учебно – методической литературы.

2. Формировать теоретические и практические компетенции обучающихся по общеобразовательным предметам. Выявлять места затруднений, разработать индивидуальную траекторию исправления недостатков. Для всех учащихся «группы риска» определить набор заданий, с которыми учащийся сможет справиться при определенной подготовке. Учить на уроке пользоваться справочным материалом и применять его при выполнении заданий.

3. Организовать информационную работу по подготовке учащихся: информированность о правилах проведения экзамена, о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков, действиях в нестандартной ситуации.

4. Систематически проводить:

- мониторинг качества подготовки - входные, промежуточные, итоговые диагностические работы в форме тестов, ОГЭ и ЕГЭ;

- анализ результатов мониторинговых работ;

- индивидуальные беседы с родителями по результатам мониторинговых работ и осознанному выбору предметов для сдачи ЕГЭ;

- психологическую подготовку к итоговой аттестации.

5. Контролировать посещение элективных, дополнительных и индивидуальных занятий по подготовке к ГИА.

2.7. Организация образовательного процесса для обучающихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «СОШ № 101» рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

В 2024 году по медицинским показаниям и на основании заявления родителей учащихся организовано индивидуальное обучение на дому для 5 обучающихся

На основании заключений ПМПК и заявлений родителей (законный представитель) в 2024 году по адаптированным образовательным программам обучается 13 учащихся, имеющих статус ОВЗ. Учащиеся этой категории обеспечены

двухразовым бесплатным питанием. В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции психического развития в школе работает педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, которые проводят индивидуальные занятия для данной категории детей и консультации для их родителей.

В 2024 году в школе обучается 6 детей-инвалидов. Учащиеся обеспечены бесплатными учебниками, получают льготное питание.

Для детей созданы все условия для получения образования и воспитания.

С целью обеспечения доступности для инвалидов:

- В МОУ «СОШ № 101» имеется 29 оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения практических занятий, 1 библиотека, 2 спортзала и спортплощадка, средства обучения и воспитания. Приспособления для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют в связи с отсутствием социального заказа.

- Доступ в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечен пандусом, кнопкой для вызова персонала, расположенными у входа № 6. Входные двери промаркированы специальными знаками (желтыми кругами) для беспрепятственного прохода. Входы в здания оснащены поручнями, а ступени лестниц безопасным противоскользящей полосой. Для слабовидящих имеется таблица с шрифтом Брайля.

- В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: имеется обеденный зал (201 кв. м.) на 168 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи.

- Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья — здание МОУ "СОШ № 101" оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями с обеспечением визуальной информации.

- Для оказания первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации в школе функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащен оборудованием, инвентарем и инструментарием. С ГУЗ СГДБ № 7 заключен договор на медицинское сопровождение учащихся. В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

- Все обучающиеся, в том числе инвалиды и лица с ОВЗ, имеют доступ к электронной и информационно - образовательной среде, учебным пособиям и литературе на электронных и бумажных носителях. Имеется альтернативная версия официального сайта школы в сети «Интернет» для слабовидящих

- Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют в связи с отсутствием социального заказа.

- Наличие общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья — отсутствует.

Для обучающихся с ОВЗ используются специальные адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, методы обучения, коррекционные занятия с педагогом — психологом. Адаптированная программа разрабатывается с учётом особенностей развития ребенка, основной целью является

коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации. Разработкой адаптированной программы школа занимается самостоятельно. Основой для разработки адаптированной программы является ФГОС.

2.8. Информация о конкурентоспособности и востребованности обучающихся

В 2024 году 64 из 82 обучающихся 9-х классов успешно окончили обучение на уровне основного общего образования. 17 выпускников (26,5% от сдавших экзамены в основной период) по заявлениям приняты и продолжили обучение в 10-х классе МОУ «СОШ № 101», 36 (выпускников 56,3 % от сдавших экзамены в основной период) продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования, 9 выпускников (14% от сдавших экзамены в основной период) планируют поступление в 2025 учебном году, 18 выпускников (22%) направлены на сдачу экзаменов в дополнительный период. В дополнительные сроки с ГИА -9 справились 14 выпускников (77,8%), из них 1 выпускник продолжил обучение в 10 классе МОУ «СОШ № 101». 4 обучающихся (22%) не смогли справиться с ГИА -9 в дополнительный период: 3 обучающихся оформили семейную форму обучения, 1 ученик оставлен на повторный год обучения в МОУ «СОШ № 101».

Из 18 выпускников 11-х классов 11 (61,1 %) поступили в высшие учебные заведения, из них 10 – в вузах, расположенных на территории Саратовской области:

- Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Чернышевского Н.Г. – 4;
- Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А. – 5;
- Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова – 1;
- Поволжский институт управления РАНХиГС – 1.

Приведенные выше данные свидетельствуют о средней конкурентоспособности выпускников школы.

8 выпускников (38,9%) обучаются в учреждениях среднего профессионального образования. 61,1 % выпускников поступили на бюджетную форму обучения

2.9. Создание условий для проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Коллектив школы работает над созданием творческой среды, целью которой является создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, выявление, поддержка, стимулирование сопровождение талантливых и одаренных детей. С этой целью организуется расширение системы олимпиад и конкурсов различного уровня, организация исследовательской деятельности обучающихся, ученических конференций.

Организация исследовательской деятельности ведется с расширением практики использования современных компьютерных технологий, электронных образовательных ресурсов и Интернет.

В рамках осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности была проведена научно-практической конференция «Вектор знаний».

Результативность участия учащихся в массовых мероприятиях (в том числе с использованием ДОТ):

Дата	Название	Количество участников	Результат
21.03.24 года	Районная игра «Терем-теремок»	1 команда	-
февраль 2024	Региональная акция «Открытка	15 человек	сертификаты

	защитнику Отечества»		
12.01.24	Региональный конкурс рисунков «Красота гор»	10 человек	10
12-15 февраля 2024	Региональная благотворительная акция помощи птицам «Зернышки добра»	1 класс	грамота
05.04. 2024	Международная олимпиада для младших школьников по окружающему миру от портала целеустремленных натур «Совушка»	1	Диплом степени 1
15 марта 2024	Международная викторина для младших школьников «Масленица»	6	2
апрель 2024	Познавательный краеведческий онлайн тест «Дорога в космос»	6	сертификаты
март 2024	Онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	19	6
март 2024	Онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	9	4
май 2024	Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики»	1	диплом
апрель 2024	Соревнование «Академии функциональной грамотности» на платформе Учи.ру	команда	сертификат
Итого		200	45/ 23%

Результативность участия школьников в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, слеты, конференции, чтения, турниры, и т.д.)

Мероприятие	Уровень	Дата, место проведения	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	ФИО учителя, подготовившего победителя/призера
Игры «Логическая карусель «ЛабиринтУм»	районный	14.10.2024г., МОУ «СОШ № 63 с УИП»	8	2	3	Тукмашева Е.А. Семенова М.А. Вашунина И.В. Гиргиева В.А. Дергунова Т.В.
Фестиваль народного творчества «Нас на века объединила Волга»	районный	29.01.2024 года, МОУ «СОШ № 57»	6	1	1	Тукмашева Е.А. Семенова М.А.
Олимпиада «Эрудит»	районный	15.02.2024 г. МОУ «Гимназия № 89», 16.02.24,МОУ «СОШ № 41 »	10		1	Лапшина Н.В.
Практическая конференция «День хлеба и соли»	международная		2		2	Лапшина Н.В. Тукмашева Е.А.
Научно-	районный	26.04.24,	2			-

практической конференции ТИМоша - 2024	й	МОУ «СОШ № 101»				
---	---	-----------------	--	--	--	--

Выводы: Учителя ведут работу по организации исследовательской деятельности учащихся.

Рекомендации:

- выявлять учащихся, заинтересованных разными областями науки, развивать их творческие способности, активно вовлекать в проектную и исследовательскую деятельность;

- создавать условия для участия учащихся в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах юных исследователей.

- создавать условия для совершенствования умений и навыков педагогов по организации и проведению проектной и исследовательской деятельности учащихся;

- активизировать работу по организации и проведению проектной и исследовательской деятельности самих педагогов.

2.10 Оценка функциональной грамотности обучающихся

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности (результаты описаны выше).

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости. Результаты анализа представлены в таблице.

Класс	Предмет	Доля успевающих	Доля учеников, имеющих низкий уровень	Диагностика	Доля учеников, преодолевших порог (средний, повышенный, высокий уровни)	Доля учеников, не справившихся с работой (недостаточный уровни)	ФИО учителя
5а	Литература	80%	50%	Читательская грамотность	30%	20%	Фенина А.Н.
5б	Литература	82,3%	35,2%	Читательская грамотность	47%	17,6%	Андрян К.Э.
5в	Литература	57%	19%	Читательская грамотность	38%	42,8%	Горячкина И.А.
5	Математика	89,8%	25%	Математическая грамотность	66,1%	10,2%	Нестерович Е.П.

Диагностическая работа

(уровень сформированности глобальной компетентности обучающегося)

Результаты:

Класс	Всего	Писали	Оценки					Успев.	Качест.
			высокий	повышенный	средний	низкий	недос		
8а	25	19	0	0	5	9	5	26%	0%
8б	24	19	0	0	5	7	7	26%	0%
8в	29	21	0	1	5	10	8	29%	4%

В соответствии с планом ВШК в 2024 учебном году было организовано посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. На уроках велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности.

Выводы:

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

5. Самые низкие результаты связаны с неумением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации:

- Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

- Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

- Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

- Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.
- Уделять на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
- Выявлять проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
- В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.
- На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
- Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
- С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.
- Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

3. Реализация внеурочной деятельности

Воспитательная работа включает в себя занятость учащихся в кружках и спортивных секциях. В 2024 году в школе функционирует 28 кружков разной направленности:

№	Направление	Наименование кружка	ФИО педагога, количество часов	Класс
1	Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка	Загрычев В.И., 9 часов	6-11
2	Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	Гвоздева Н.А., 2 часа	ГПД1,2-4
3	Общекультурное	Хоровое пение	Журавлева Т.В., 1 час	ГПД 2-4
4	Общекультурное	Хоровое пение	Журавлева Т.В., 1 час	5-8 кл
5	Общекультурное	Моя художественная практика	Медведева О.С. 1 час	ГПД-1
6	Общекультурное	Наша Родина от края до края	Дадюшкина Е.Н. 1 час	ГПД-1
7	Общеинтеллектуальное	Словесное творчество	Медведева О.С. 1 час	1а
8	Общеинтеллектуальное	Словесное творчество	Дадюшкина Е.Н. 1 час	1б
9	Общеинтеллектуальное	Словесное творчество	Тукмашева Е.А. 1 час	2а
10	Общеинтеллектуальное	Словесное творчество	Семенова М.А., 1 час	2б
11	Общеинтеллектуальное	Раскрываем секреты текста	Серова Е.В., 1 час	3а

12	Общеинтеллектуальное	Раскрываем секреты текста	Гиргиева В., 1 час	3б
13	Общеинтеллектуальное	Наша Родина от края до края	Лапшина Н.В., 1 час	4а
14	Общеинтеллектуальное	Наша Родина от края до края	Дергунова Т.В., 1 час	4б
15	Общеинтеллектуальное	Наша Родина от края до края	Вашунина И.В., 1 час	4в
16	Социальное	Психолого-педагогический класс	Бондаренко А.А., 1 час	6а
17	Социальное	Юный инспектор дорожного движения	Андрян К.Э. 1 час	6б
18	Социальное	Юный друг полиции	Нестерович Е.П. 1 час	6в
19	Общеинтеллектуальное	Биология в формате ОГЭ	Мишанова О.А. 1 час	9
20	Общеинтеллектуальное	Русский язык в формате ОГЭ	Горячкина И.А. 1 час	9
21	Общеинтеллектуальное	География в формате ОГЭ	Яньшина В.В. 1 час	9
22	Общеинтеллектуальное	Химия в формате ОГЭ	Александрова В.В. 1 час	9
23	Общекультурное	Музей «Я – Патриот!»	Панихина КМ., 1 час	9б
24	Общеинтеллектуальное	Традиции и особенности Германии	Фаттахова Р.К., 3 часа	11
25	Социальное	Орлята России	Классные руководители	1-4
26	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Классные руководители	1-11
27	Социальное	Россия - мои горизонты	Классные руководители	6-11
28	Духовно-нравственное	Театральная студия «Маска»	Яньшина В.В., 9ч	5, 7 -10

В учреждении осуществляется работа по адаптации детей дошкольного возраста к школьным условиям.

В школе работают отряды «Орлята России», «Юный друг полиции», «Юный инспектор дорожного движения», волонтерский отряд «Факел», Психолого-педагогический класс.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в школе организованы курсы

№	Название кружка	Ф.И.О. педагога	Категория учащихся
1	Каратэ	Бурова Е.В.	1-7 классы
2	Баскетбол	Загрычев В.И.	6-11 классы
3	Футбол	Теплов С.М.	1-5 классы

Охват учащихся внеурочной деятельностью

Период	Направления внеурочной деятельности – количество кружков и секций	Всего	Количество учащихся, занятых в кружках и секциях
--------	---	-------	--

2021	6. спортивно-оздоровительное – 6 7. общекультурное – 4 8. общеинтеллектуальное – 20 9. духовно-нравственное – 5 10. социальное – 12	47	677 (96,4%)
2022	6. спортивно-оздоровительное – 6 7. общекультурное – 5 8. общеинтеллектуальное – 20 9. духовно-нравственное – 6 10. социальное – 7	44	690(92%)
2023	1.спортивно-оздоровительное – 3 2.общекультурное – 3 3.общеинтеллектуальное – 9 4.духовно-нравственное – 2 5.социальное – 6	23	757 (99,5%)
2024	1.спортивно-оздоровительное – 2 2.общекультурное – 5 3.общеинтеллектуальное – 14 4.духовно-нравственное – 2 5.социальное – 5	28	760 (98,9%)

3.1. Организация совместной деятельности школы, семьи и общественности.

Одним из важнейших направлений деятельности школы как организующего центра воспитания является объединение усилий школы, семьи и общественности. Единство воспитательной деятельности школы, семьи и общественности создается целенаправленной систематической работой школы, отвечающей современным требованиям, предъявляемым к образовательному учреждению, - научная обоснованность, творческий поиск, ответственность и заинтересованность в результатах семейного воспитания, целенаправленность и систематичность формирования педагогической культуры родителей. Школа как образовательное учреждение выполняет основную часть воспитательной работы: на нее возлагаются основные задачи формирования гармоничной личности. Школа расширяет и развивает воспитательные возможности семьи, осуществляя педагогическое просвещение, контролирует и направляет семейное воспитание, организует и направляет деятельность общественных и внешкольных организаций на активное участие, помощь семье и школе, координирует их действия.

В рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями» в течение учебного года проведено по 2 родительских собрания в каждом классе. На родительских собраниях обсуждались вопросы:

- Режим работы школы. Порядок посещения учреждения родительской общественностью. Профилактика по предупреждению заболеваемости ОРВИ, гриппом, коронавирусной инфекцией. Соблюдение санитарно- эпидемиологического режима, вакцинация.

- Организация горячего питания
- План учебно-воспитательной работы
- Профилактика употребления алкогольных, табачных, наркотических веществ.
- Блокировка сайтов, связанных с деструктивными проявлениями.
- Профилактика экстремизма
- Контроль за поведением и местонахождением несовершеннолетних детей в каникулярный период.

- Соблюдение несовершеннолетними правил поведения на водных объектах, пожарной безопасности

- Самовольные уходы из дома

- Жестокое обращение с детьми

- Использование детских удерживающих средств в автотранспорте

- Профилактика зависимых состояний

- Летняя оздоровительная кампания 2024 года, занятость детей во время летних каникул.

- Профилактика правонарушений и преступлений.

- Выбор курсов внеурочной деятельности

- Формирование здорового образа жизни, профилактика употребления вредных веществ

- Безопасность детей. Акция «Дети не умеют летать». Профилактика суицидов.

- Противодействие коррупции

- Психоэмоциональное состояние подростков, профилактика суицидов

- Роль родителей (законных представителей) в формировании законопослушного поведения детей.

- Подготовка к ГИА – 2024.

Классные руководители доводят до родителей необходимые сведения посредством родительских чатов, распространяют информационные и профилактические материалы.

Работа с родителями осуществлялась через индивидуальные консультации классных руководителей, учителей – предметников, педагога - психолога, заместителей директора по УР, ВР, посещение семей учащихся с целью диагностики социальных условий жизни учащихся, информирование родителей об успеваемости и поведении учащихся, вызов на Совет по профилактике асоциального поведения учащихся. Родители привлекались в качестве общественных наблюдателей на проведение диагностических работ, ГИА-2024.

Кроме этого работа с родителями осуществляется через организацию, подготовку и проведение различных мероприятий («День знаний», «Фестиваль национальных культур», «День матери», «День пожилого человека», «День Победы», «Окончание школы»), конкурсов поделок и рисунков («Природа и фантазия», «Мастерская Деда Мороза», «Космический калейдоскоп» и др.), акции («Добрая школа», «Покормите птиц зимой!», «Сдаем вместе», «Окна Победы», «Новогодние окна»), направленных на повышение ответственности родителей за воспитания своих детей, заинтересованность в положительном результате образовательного и воспитательного процесса, содействие повышению авторитета родителей в семье.

Информация о родителях, состоящих на учете в ПДН как не исполняющих родительские обязанности

2021	13
2022	6
2023	4
2024	5

С целью профилактики детского травматизма в школе создан родительский патруль, в состав которого входят родители учащихся в количестве 9 человек. Родители осуществляют патрулирование пришкольной территории, транспортных развязок и пешеходных переходов вблизи учреждения с периодичностью 1 раз в месяц.

В школе работает отряд «Юный инспектор дорожного движения», руководитель Андриян К.Э. В состав отряда входят учащиеся 6б классов в количестве 29 человек.

В рамках взаимодействия школы и ОГИБДД с учащимися были проведены беседы по профилактике дорожной безопасности с участием инспектора ДПС ГИБДД УМВД РФ по г. Саратову Курмакаева Г.Р.

С целью профилактики травматизма во всех классных кабинетах оформлены уголки безопасности. В планы воспитательной работы каждого классного коллектива включены мероприятия по профилактике дорожного травматизма, по правилам безопасности в различных жизненных ситуациях. В 2024 году были проведены Неделя безопасности, Единый день безопасности (10 число каждого месяца), инструктажи по безопасности перед каникулами, направленные на предупреждение травматизма и несчастных случаев, формирование навыков самосохранения при возникновении чрезвычайных ситуаций, учебные эвакуации по действиям в случаях возникновения террористического акта.

Для создания безопасных условий в период учебно-воспитательного процесса был проведён ряд мероприятий организационного и санитарно-гигиенического характера. Так, с целью предотвращения случаев травматизма на переменах организованы дежурства педагогов. Перед проведением занятий учителями проводится контроль за состоянием охраны труда в кабинете. Во всех классных комнатах соблюдаются санитарные нормы: освещённость рабочих мест, периодичность проведения уборок, контроль за состоянием мебели и т.д.

Информация о несчастных случаях

Учебный год	Несчастные случаи во время учебно-воспитательного процесса	Несчастные случаи вне учебно-воспитательного процесса	Несчастные случаи во время ДТП
2020	3	0	0
2021	5	0	1
2022	2	0	1
2023	6	0	1
2024	5	0	1

3.2. Организация работы по основным направлениям программы:

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежит национальный воспитательный идеал, понимаемый как высшая цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

Основными направлениями духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В этом направлении в нашей школе проводятся разнообразные мероприятия:

- уроки Мужества, классные часы к Дням Воинской славы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;

- поздравление ветеранов Великой отечественной войны;

- экскурсии в краеведческий музей, школьный музей;

- смотры строя и песни, военно-спортивная игра «Зарница», соревнования «А, ну-ка, мальчики!»;

- изучение правил поведения в школе и общественных местах;

- школьный лекторий «Закон и порядок»;

Расширение воспитательных возможностей, информационных ресурсов осуществляется с помощью модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Школьный музей», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика, безопасность», «Социальное партнерство»; «Профориентация», «Школьные медиа».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках модулей «Классное руководство» и «Основные школьные дела», «Самоуправление» были проведены мероприятия:

Наименование мероприятия	Участники, классы
День семьи 8 июля	2 - 9
День дружбы	3 - 7
День флага	3 - 9
Акция «Помоги пойти учиться»	1 - 9

1 сентября - День знаний	1 -11
Акция Памяти в День солидарности в борьбе с терроризмом	9-11
Международный день памяти жертв фашизма	9-11
Международный День Мира	1-11
Викторина «Дары осени»	ГПД-2-4
Международный день трезвости	11
«Веселые старты», ко Дню города	5-6
День грамотности	6,10
Флешмоб ко Дню воссоединения Крыма и Новороссией с Россией	8
Диктант здоровья	7-8
День пожилого человека	1 – 5
День защиты животных	1-11
День учителя, День дублера	5-11
Всероссийский день чтения	1-11
Фотомарафон «С папой можно все!»	5 - 7
Посвящение в первоклассники	1,5
День школьных библиотек «По страницам любимых книг»	3,4, ГПД
Фестиваль национальных искусств «В семье единой»	76
Социальная акция «Пишу тебе,герой!»	1-11
Товарищеский матч по баскетболу, посвященный военнослужащим СВО	7
Патриотический субботник	8-9
Всероссийский урок Экологии и энергосбережения	8
Спортивный забег «Вперед к победе!», ко Дню Ленинского района	5-8
Акция «Засветись!»	2
Конкурс поделок "Природа и фантазия"	1 - 7
Конкурс рисунков «Красота родного края»	1 - 4
Неделя безопасности	1-11
Конкурс плакатов «Азбука дорожной науки»	1 - 8
День народного единства	2 - 7
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел «Кто стоит на страже закона»	5
Всемирный день отказа от курения	1-11
Осенний фестиваль ГТО	4-8
Экологическими тропами Поволжья	1 - 4
День Лермонтовской поэзии	3 - 5
Фестиваль национальных культур	1 - 10
Акция «Синичкин день»	1-11
Акция «Пятерка для мамы»	2 - 11
Спортивные соревнования «Герои для мамы»	7-8
Фоточелендж «Самая лучшая мама на свете!»	1-11
Фотовыставка «Мама – начало всего: жизни, Родины и мое...»	1-11
Литературный вальс	6-7
Международный день инвалидов	ГПД-1,2-4
Первенство школы по волейболу	5 - 11
День призывника	9-11
День Конституции «Имею право и обязан»	5-7,10-11
Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»	1 - 7
Неделя профориентации	6 - 11
Квест-игра «Я и мои права»	7 - 10
«Правила по безопасному поведению в сети Интернет»	5 - 11
Покормите птиц зимой	2 – 4, 8
Квест-игра «Нюрнбергский процесс»	7

Просмотр профориентационных фильмов «Проектория»	6 - 11
Новогодний калейдоскоп "Сказка к нам приходит"	1-11
День герба РФ.	6 - 7
Занятие «Проступок. Правонарушение. Преступление»	8
Игровая программа «Зимние забавы»	5-6, 11а
«Осторожно, зимние дороги!» - отряд ЮИД	ГПД – 2-4
День неизвестного солдата	3, ГПД – 3,
День Героев Отечества	2,4
Посещение музейной комнаты ко Дню Героев Отечества	7
День информатики	7 - 8
Декада ЗОЖ	1 - 11
Блокада Ленинграда	5 - 8
День памяти жертв Холокоста	9 - 11
Международный день книгодарения "Подарок читателя"	1 - 10
День Российской науки	1-11
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Урок мужества ""Защитникам Родины посвящается", просмотр в/ф «Афганистан. Акция "Красный тюльпан"	3 - 11
Международный день родного языка	5-8
День защитника Отечества	1 - 11
Игровая программа «Широкая Масленица»	1 - 5
Международный женский день	1 - 11
День воссоединения Крыма и России	1-11
Всемирный день театра	3
День космонавтики	1-10
Акция «Птичий гомон»	1 - 4
Всемирный день Земли - экологическая игра «Здоровая планета – здоровые люди» - урок-путешествие «Растения-врачи» - конкурс рисунка «Цветы весны» акция «Добрая школа» по сбору макулатуры	1-11
День памяти о геноциде советского народа нацистами	1 - 10
День весны и труда	3 - 5
День Победы - Конкурс военной песни «Голос Победы» - Конкурс чтецов «День Победы» - Уроки мужества «Все для фронта, все для Победы!» - Акция «Читаем детям о войне» - Акция «Память поколений»	1 – 4 1-11 2 – 9 7
День общественных организаций России	5-8
Международный день семьи	5 - 7
День славянской письменности и культуры	5-8
День защиты детей	1-5
День русского языка	1-4
День России	1-4
Мероприятия, посвященные окончанию школы, учебного года	1 - 11
Патриотическая акция «Выпускники 2024 года – выпускникам рокового 1941 года»	11

В рамках патриотического воспитания в 2024г. в школе продолжилось изучение государственных символов России, а также церемония поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России, в целях формирования чувства гордости за свою страну, воспитание уважения к государственным символам

России, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022г.

В рамках модулей «Классное руководство», «Работа с родителями»
«Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения») проведены мероприятия:

Наименование мероприятия	Участники, класс
Уроки трезвости "Разговор о вредных привычках". Просмотр фильма "Секреты манипуляции".	9-11
Просмотр и обсуждение мультфильма «Опасное погружение. Тайны едкого дыма»	6-7
Дня правовой помощи детям - Линейка «Я –гражданин России!» торжественное вручение атрибутов для паспортов - Квест-игра «Мои права и обязанности» - Урок «Правовой грамотности» - В стране правовых знаний». Просмотр и обсуждение м/ф "Азбука прав ребенка" - Консультативные дни педагога-психолога, социального педагога для учащихся	1-11
Организация мероприятий раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися (социально-психологическое тестирование)	7-11
Акция «Красная ленточка» ко Дню борьбы со СПИДом	9 - 11
Единый урок "Права человека" - Урок "Права человека в современном мире"	10-11
Классный час "Правопослушное поведение детей. Последствия шалостей"	1-4
Классный час "Вредные привычки и их предупреждение"	5-6
Конкурс плакатов «Мы выбираем жизнь» в рамках недели ЗОЖ	8-10
Акция "Скажи коррупции нет!"	7-8
Беседа на тему «Профилактика правонарушений, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, деструктивных явлений в подростковой и молодежной среде». Конкурс рисунков «Умей сказать НЕТ!»	8-10
Информирование обучающихся о вреде потребления синтетических курительных смесей (в том числе «спайсов» и др.), табачных изделий (в том числе «снюса», «снаффа» и др.) и о вредном воздействии окружающего табачного дыма, об административной ответственности за нарушение требований о запрете курения табака	7-8
Акция «Сообщи, где торгуют смертью». Просмотр фильма «Наркотики. Секреты манипуляции», «Правовой марафон»	10-11
Тренинг «Жизнь одна»	7-8
Классный час "Юности - чистые легкие" о вреде курения	9
Беседа о самовольных уходах из дома	1-11
Безопасность в сети «Интернет»	4-11
Инструктажи по профилактике преступлений и правонарушений, соблюдению Закон Саратовской области от 22 июля 2009 года № 104-ЗСО «Об административных правонарушениях на территории Саратовской области» (нахождение несовершеннолетних на улице в ночное время), по	1-11

употреблению вредных веществ	
Классный час «А что мне за это будет»	9
Участие в районных и городских профилактических онлайн-мероприятиях «Будущее в твоих руках!» Кто такой патриот?» по профилактике экстремизма «Телефон доверия как экстренная психологическая помощь» «Час правовых знаний» «Правовая грамотность» Профилактическая игра "Согласие сегодня - мир навсегда!"	5-10
Неделя безопасности: - разработка безопасного маршрута "Дом-школа-дом" - мониторинг наличия светоотражающих элементов, акция «Засветись» - игра-викторина «Угадай знак» - обновление уголков и стенда по ПДД - конкурс плакатов «Азбука дорожной безопасности» - просмотр мультфильма "Уроки тётушки совы" - классные часы «Правила безопасного поведения на дорогах», «Двухколесный транспорт», «Правовая ответственность за нарушения ПДД»	1-11
Акция «Внимание, каникулы!» (проведение инструктажей по правилам дорожного движения, по правилам безопасности на Ж/Д транспорте в период каникул, мастер - класс по изготовлению светоотражающих элементов)	1-11
Единый урок безопасности (10 число каждого месяца) - «Предупреждение травмоопасных увлечений: «зацепинг», «экстремальное селфи», «руфинг», «скайуокинг» и их альтернативы» - «Правила безопасности на зимних», выставка рисунков - «Стань заметным» - «Безопасное лето» - «Минутки безопасности»	1-11
В рамках комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2024»: - Ежедневная утренняя зарядка - Линейка «ЗОЖ, Последствия потребления ПАВ» - Правовой час "Скажи коррупции нет!" - Правовая игра- викторина "Мои права и обязанности", - Уроки Правовой грамотности. -Тренинги на развитие навыков общения и конструктивного разрешения конфликта "Давайте дружить".	1-11
Урок памяти ко Дню памяти жертв ДТП	ЮИД
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел и военнослужащих внутренних войск "Кто стоит на страже закона"	ЮДП
Викторина «Знатоки ПДД»	4
Уроков безопасности «40 ловушек на дорогах»	9-11
Конкурс поделок «Безопасность глазами детей»	1-9
Викторина «Знание правил поведения детей на дороге»	1-4
Общешкольная линейка «ЗОЖ-как основа правового государства»	7-9
Проведение инструктажей: Внимание! Тонкий лед, использование пиротехнической продукции, гололедица, ПДД, один дома и т.д.	1-11

В соответствии с календарем образовательных событий и планом воспитательной работы были проведены уроки в рамках модуля «Школьный урок»:

Наименование	Ответственный	Цель	Класс
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (урок подготовки к действиям в условиях различного рода ЧС)	Афанасьев К.Р.	Пропаганда культуры безопасности жизнедеятельности, выработка практических навыков умения осуществлять мероприятия по защите ЧС	9-11
Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный ко Дню ГО РФ)	Яньшина В.В.	практическая отработка навыков безопасного поведения школьников в различных условиях	9-11
Акция День памяти жертв Холокоста	Никишина К.А.	воспитание патриотических качеств обучающихся	9-11
Урок мужества "Блокадный Ленинград"	Панихина К.М.	воспитывать уважение к историческому прошлому России	7-8
Урок-путешествие «Растения-врачи», «Редкие и охраняемые растения Красной книги»	Мишанова О.А.	Воспитывать бережное отношение к природе	5-6
Игра «Кто с мечом к нам придет», посвященной борьбе России с иноземными захватчиками	Никишина К.А.	воспитывать уважение к историческому прошлому России	10-11
Кинопоказ документальных фильмов проекта «Без срока давности» в память о геноциде советского народа	Никишина К.А.	воспитывать уважение к историческому прошлому России	10-11
Просмотр фильма «Письма» в рамках проекта «Киноуроки»	Фенина А.Н., Никишина К.А.	воспитание взаимоуважения, сочувствия	8,11
Чернобыльская трагедия: как это было	Александрова В.В.	формирование гражданской ответственности и патриотизма	9-11
Спортивные состязания «Время первых»	Гвоздева Н.А.	способствовать нравственно-патриотическому, профориентационному воспитанию детей	3
Урок о раздельном сборе отходов	Соболева П.А.	Воспитывать бережное отношение к природе	1-4

Кроме этого в школе были проведены предметные недели, неделя ЗОЖ, неделя безопасности.

В рамках реализации модуля «Школьный спортивный клуб» проведены мероприятия:

Наименование мероприятия	Классы
--------------------------	--------

Спортивные состязания "Осенние старты"	3
Спортивный забег «Вперед, Россия!» в рамках празднования основания Ленинского района	5-9
Неделя ЗОЖ - общешкольная утренняя зарядка 1-11 -классный час «Мой режим дня»1-2 - классный час «Вредные привычки»3-4 - классный час «Умей сказать НЕТ!» 5-11 - Новогодние соревнования «Кубок Деда Мороза» 2-4 - Соревнования «Супер первый!» 1 - Рейд «Мой внешний вид – лицо школы» 1-11 - Подвижные игры во время перемен 1-4 - Конкурс плакатов «Мы выбираем жизнь» 1-11 - Новогоднее первенство по баскетболу 8-11 - Беседа «ЗОЖ как основа правового государства» 7-9 - Инструктажи: ТБ перед зимними каникулами Внимание! Тонкий лед, использование пиротехнической продукции, гололедица, ПДД, один дома и т.д. 1-11	1-11
Соревнования "Герои для мамы"	1
Новогодние соревнования	5-8
Спортивно-развлекательная игра «Зимние забавы»	5-6
Соревнования по многоборью «К защите Родины готов»	10-11
Соревнования «А ну-ка, мальчишки!»	7
Соревнования «Королева скриппинга»	1-11
«Самый лучший прыгун» в рамках Всемирного дня здоровья	6
«Богатырские забавы», посвященные Масленице	4
Легкоатлетический кросс «Старт в будущее»	5-11
Осенний фестиваль ГТО	4-8
Волейбольный турнир «Выше звезд»	8
Веселые старты	1-4
Участие в сдаче ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)	3-11
Первенство школы по волейболу	7-11
Первенство школы по баскетболу	6-11
Спортивные эстафеты «Победный май»	1-11

3.3. Развитие ученического самоуправления.

Реализация модуля «Самоуправление». В течение года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации. Лидер школьного ученического самоуправления – Михайлин Михаил, ученик 10а класса.

Деятельность УС осуществляется по ряду направлений:

- учебный сектор
- культура и досуг
- здоровье и спорт
- общественно полезный труд
- информация и печать
- дисциплина и порядок.

Совместными усилиями старшей вожатой Соболевой П.А. и Совета старшеклассников проведены мероприятия: День учителя, Фестиваль национальных

культур (конкурс рисунков «Мы вместе»), День защитников Отечества (викторина, видеопоздравление), Международный женский день (videопоздравление), акция «Патриотическое стихотворение» ко Дню воссоединения России и Крыма, концертная программа ко Дню Победы, мероприятия по организации голосования за комфортную городскую среду, игровые мероприятия в ГПД, «Веселые перемены» в рамках Дня добровольца, интерактивные перемены ко Дню Герба.

В школе функционирует волонтерский отряд «Факел» из числа обучающихся 7-10 классов. В течение года активные учащиеся принимали участие в организации акций «Водорослям – крышка», «Добрая школа», «Хвостатый друг», «Память поколений», распространение поздравительных открыток ко Дню пожилых людей, День Волонтера, Дню Победы.

Президентом Совета первых, деятельность которого сопровождает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, является Деркач Маргарита, ученица 9б класса. Центр детских инициатив объединяет: Ученический Совет, Волонтерский отряд, Совет первых.

Советник по воспитанию:

Участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;

вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

анализирует результаты рабочих программ воспитания;

организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;

организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

участвует в работе педагогических, методических советов;

помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;

координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

3.4. Результаты внеурочной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования и других. Таким образом, внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов: приобретение учащимися социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Воспитательным результатом внеурочной деятельности является непосредственное духовно-нравственное, личностное, деятельностное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной образовательной деятельности.

Огромное значение для ребёнка имеет участие в жизни класса вне школьных уроков. Для многих ребят – это основной мотив посещения школы, так как есть возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023/24 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года 100%. Мониторинг реализации внеурочной деятельности показывает, что все направления кружковой внеурочной деятельности в МОУ «СОШ № 101» выполнены в соответствии с рабочими программами, календарно-тематическим планированием полностью.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

Формой представления результатов внеурочной деятельности являются: представление *коллективного результата* класса обучающихся в рамках проекта Лучший ученический класс, защиты годового проекта класса, а также представления на *общешкольном празднике* (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта, творческого номера по внеурочной деятельности.

Итоги конкурса проектов среди 1-4 классов

Место	Класс	Руководитель
1	1 «А»	Тукмашева Е.А.
1	4 «А»	Вашунина И.В.
2	2 «В»	Макеева К.А.
2	3 «А»	Лапшина Н.В.
3	1 «Б»	Семенова М.А.
3	2 «Б»	Гиргиева В.А.
3	3 «В»	Моисеева Ю.А.
Участие	4 «Б»	Медведева О.С.
Участие	4 «В»	Дадушкина Е.Н.

Итоги конкурса проектов среди 5-8 классов

Место	Класс	Руководитель
1	6 «В»	Смолякова С.В.
2	8 «А»	Вашунина И.В.
3	8 «В»	Тимофеева С.В.
3	5 «А»	Бондаренко А.А.
3	5 «Б»	Адриян К.Э.

Итоги годового проекта «Лучший ученический класс»

Место	Кол-во баллов	Класс	Место	Кол-во баллов	Класс
1	396	1б	1	169	8а
2	272	1а	2	114	5б
3	268	4а	3	52	5а

По итогам 2024г 1 место в конкурсе Лучший ученический класс заняли в начальной школе 1б класс и в среднем звене 8а классы. Классам были вручены памятные призы.

3.5 Личностное развитие обучающихся

В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся. В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Мониторинговое тестирование дополняется такими новыми формами контроля результатов, как целенаправленное наблюдение за:

- 1) соблюдением норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участием в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- 3) прилежанием и ответственностью за результаты обучения;
- 4) готовностью и способностью делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловыми установками обучающихся, формируемыми средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В 2024г был проведен мониторинг оценки общего уровня личностных образовательных результатов, достигнутых обучающимися 1-х, 5-х, 10-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Общий уровень сформированности личностных образовательных результатов обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов:

Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-этических норм поведения. Не сформированные на достаточном уровне личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его участникам, неумении преодолевать трудности социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

1. Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов преимущественно среднем, высоком и повышенном уровне во всех исследованных параллелях. При этом выявлены обучающиеся как с превышающим, так и с недостаточным (критическим) в сравнении с нормой уровнем личностных результатов.

2. Наиболее благополучные показатели выявлены в параллели 10-х классов, ниже показатели – в параллелях 5-х классов.

3. В 1-х классах средние показатели по критериям: экологическое воспитание, ценность научного познания, эстетическое воспитание, остальные повышенного уровня. Однако, учитывая индивидуальные результаты по 1б классу, попадают в зону риска в связи с недостаточным уровнем сформированности личностных образовательных результатов два ученика, имеющие показатели ниже среднего по всем показателям. Наиболее проблемными областями формирования личностных результатов оказались несоответствие характера и объема социально значимых знаний обучающихся их возрасту и негативная направленность отношения обучающихся к базовым общественным ценностям.

При планировании учебной и воспитательной деятельности необходимо:

- учитывать диагностику уровня воспитанности ученика и класса в целом;
- продумывать виды деятельности учащихся на каждом этапе урока в связи с поставленными целями;
- осуществлять выбор оптимальных способов и приемов для начала урока;

- использовать на этапе актуализации инновационные технологии;
- использовать на уроке разные виды контроля, что позволит воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, коммуникабельность, трудолюбие;
- применять разные способы оценивания, что оказывает положительное воздействие на ребенка и в плане успеха в случае неудач;
- проводить этап рефлексии на каждом уроке, что позволит корректировать воспитательные задачи урока;
- отслеживать уровень личностных образовательных результатов учащихся при планировании воспитательной работы с классом и индивидуальной работе с обучающимися.

4. Анализ показателей деятельности организации

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года учащиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня.

Достижения учащихся в 2024 году

Класс	Руководитель	Наименование мероприятия	Результат	Уровень
коллектив	Грязева Т.В.	Экологическая акция «Сдаем вместе!»	Участие	Городской
коллектив	Соболева П.А.	Экологическая акция «Водорослям крышка!»	Участие	Городской
коллектив	Соболева П.А.	Благотворительная акция «Помоги пойти учиться»	Участие	Городской
коллектив	Соболева П.А.	Благотворительная акция « В зоопарке ждут подарки-2024», «Доброе сердце-2024» «Зернышки добра-2024»	Участие	Городской
коллектив	Соболева П.А.	Гуманитарная помощи военнослужащим СВО	Участие	Городской
9б	Панихина К.М.	Экологическая акция «Чистый город – зеленый город!»	Участие	Городской
коллектив	Соболева П.А.	Благотворительная акция «Хвостатый друг»	Участие	Городской
9б	Панихина К.М.	Экологическая акция «Чистый город – зеленый город!»	Участие	Городской

Класс	Руководитель	Наименование мероприятия	Результат	Уровень
2в	Макеева К.А.	Областной дистанционный конкурс «От малой речки до большой Волги»	Участие	Областной
2в	Макеева К.А.	Региональная благотворительная акция помощи птицам «Зёрнышки добра-2024»	Участие	Городской
3в	Макеева К.А.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия-2024»	1 место	Районный
2в	Макеева К.А.	Патриотическая акция «Рисуем победу 2024»	Участие	Городской

16	Семенова М.А.	Районный конкурс детского творчества «Весна! Творчество! Фантазия!»	3 место	Районный
16	Семенова М.А.	Районный конкурс детского творчества «Весна! Творчество! Фантазия!»	3 место	Районный
16	Семенова М.А.	Патриотическая акция «Открытка защитнику Отечества»	участие	Муниципальн ый
16	Семенова М.А.	Конкурс «Красота родного края»	2 место	районный
16	Семенова М.А.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия-2024»	1 место	Районный
26	Семенова М.А.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия-2024»	2 место	Городской
16	Семенова М.А.	Фестиваль народного творчества «Нас на века объединила Волга»	Победитель	Районный
26	Семенова М.А.	Районный конкурс рисунков «За окошком Рождество»	2 место	Районный
16	Семенова М.А.	Конкурс рисунков «Русская зима»	Призер	Районный
16	Семенова М.А.	Заочная социально значимая акция «Космический калейдоскоп»	Победитель	Районный
2а	Тукмашева Е.А.	Районный конкурс рисунков «За окошком Рождество»	2 место	Районный
2а	Тукмашева Е.А.	Фестиваль народного творчества «Нас на века объединила Волга»	1 место	Районный
1а	Тукмашева Е.А.	Конкурс «Красота родного края»	участие	Районный
2а	Тукмашева Е.А.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия-2024»	2 место	Районный
1а	Тукмашева Е.А.	Конкурс рисунков «Русская зима»	Победитель	Районный
1а	Тукмашева Е.А.	Конкурс рисунков «Весенняя капель»	3 место	Районный
1а	Тукмашева Е.А.	Районный конкурс детского творчества «Весна! Творчество! Фантазия!»	Призер	Районный
2а	Тукмашева Е.А.	Районный фестиваль «Моя Россия-моя гордость»	участие	Районный
2а	Серова Е.В.	Конкурс «Красота родного края»	участие	Районный
26	Гиргиева В.А.	Городской конкурс «Друзья спасатели»	2 место	Районный
26	Гиргиева В.А.	Новогодняя игрушка	участие	Областной
26	Гиргиева В.А.	Белоснежная зима	1 место	Международны й
36	Гиргиева В.А.	Районный конкурс рисунков «За окошком Рождество»	2 место	Районный
26	Гиргиева В.А.	Конкурс рисунков «Русская зима»	участие	Районный
26	Гиргиева В.А.	Конкурс рисунков «Весенняя капель»	3 место	Районный
26	Гиргиева В.А.	Заочная социально значимая акция «Птичий гомон»	победитель	Районный
26	Гиргиева В.А.	Заочная социально значимая акция «Космический калейдоскоп»	призер	Районный

2б	Гиргиева В.А.	Конкурс рисунков «Красота гор»	Диплом 3 степени	Региональный
3б	Гиргиева В.А.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия-2024»	3 место	Районный
3а	Лапшина Н.В.	Районный конкурс рисунков «Красота родного края»	1 место	Муниципальный
3а	Лапшина Н.В.	Районный конкурс рисунков «Красота родного края»	3 место	Региональный
4а	Лапшина Н.В.	Районный конкурс рисунков «За окошком Рождество»	участие	Районный
4а	Лапшина Н.В.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия-2024»	1 место	Районный
3б	Дергунова Т.В.	Конкурс рисунков «Красота гор»	Победитель	Районный
4б	Дергунова Т.В.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия-2024»	3 место	Районный
4в	Вашунина И.В.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия-2024»	3 место	Районный
4а	Вашунина И.В.	Конкурс «Экологическими тропами Поволжья»	3 место	Муниципальный
4а	Вашунина И.В.	фестиваль народного творчества «Нас в века объединила Волга»	участие	Районный
4а	Вашунина И.В.	Фестиваль народного творчества «Нас в века объединила Волга»	3 место	Районный
4а	Вашунина И.В.	Фестиваль народного творчества «Нас в века объединила Волга»	3 место	Районный
3б	Дергунова Т.В.	Конкурс рисунков "Мир глазами детей"	2 место	Районный
3б	Дергунова Т.В.	Фестиваль народного творчества «Нас в века объединила Волга»	3 место	Районный
4б	Медведева О.С.	За окошком Рождество	3 место	Муниципальный
4б	Медведева О.С.	Конкурс рисунков « Добрые иллюстрации Евгения Чарушина»	3 место	Районный
4б	Медведева О.С.	Конкурс рисунков «Красота гор»	участие	Районный
1а	Медведева О.С.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия-2024»	2 место	Районный
4в	Дадушкина Е.Н.	Конкурс рисунков « Добрые иллюстрации Евгения Чарушина»	3 место	Районный
4в	Дадушкина Е.Н.	Социально- значимая акция «Космический калейдоскоп»	призёр	Районный
4в	Дадушкина Е.Н.	Конкурс рисунков «Красота гор»	призёр	Районный
5а	Бондаренко А.А.	Конкурс поделок «Весна пришла»	3 место	Муниципальный
5а	Бондаренко А.А.	Конкурс поделок «Детские мечты»	Сертификат	Муниципальный
6а	Бондаренко А.А.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя фантазия»	3 место	Районный

5а	Бондаренко А.А.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя фантазия»	3 место	Районный
6б	Иванова Ю.А.	Международный конкурс рисунков «Защитники Отечества»	участие	Международный
6б	Иванова Ю.А.	Региональный конкурс творческих работ «О космосе слагаются легенды»	участие	Региональный
5б	Андрян К.Э.	Районный краеведческий фестиваль науки и творчества «Край Саратовский православный» «Религия и молодежь»	2 место	Районный
5б	Андрян К.Э.	Районный краеведческий фестиваль науки и творчества «Край Саратовский православный» Секция: «Святые места Саратовского края»	2 место	Районный
5б	Андрян К.Э.	Районный краеведческий фестиваль науки и творчества «Край Саратовский православный» Номинация «Рисунок. Символ веры»	2 место 3 место	Районный
9б 5б	Андрян К.Э.	Районный краеведческий фестиваль науки и творчества «Край Саратовский православный» Номинация «Моя Россия. Художественное слово»	2 место 3 место	Районный
9б	Андрян К.Э.	Участие в Открытом заочном конкурсе «Героическая летопись Победы!» Подвиг моих предков "Судьбы, опалённые войной"	Участие	Районный
10а	Андрян К.Э.	Всероссийский патриотический конкурс «Память сильнее времени» «Мои любимые родные»	3 место	Всероссийский
7а	Никишина К.А.	Районного конкурса плакатов «Азбука дорожной науки»	3 место	Районный
10а	Никишина К.А.	Конкурс «Проблемы борьбы с коррупцией в современном мире»	Участие	Районный
10а	Никишина К.А.	Конкурс видеороликов «Проблемы борьбы с коррупцией»	Участие	Районный
10а	Никишина К.А.	Конкурс видеороликов «Профилактика административных правонарушений»	Участие	Районный
7а	Никишина К.А.	Краеведческий фестиваль «И это всё о нем»	3 место	Районный
10а	Никишина К.А.	Конкурс презентаций «Развитие права в России»	Участие	Районный
команда	Никишина К.А.	Интеллектуальная игра 80 лет со дня освобождения Ленинграда от блокады	3 место	Районный
7б	Бабошкина Е.Н.	Конкурс рисунков «Моя семья-мое счастье!»	1 место	Региональный
5а	Горячкина И.А.	Региональный конкурс творческих работ «О космосе слагаются легенды»	3 место	Региональный

10a	Александрова В.В.	Городской фестиваль естественно-математических наук «О науке и не только»	3 место	Городской
10a	Александрова В. В.	Межрегиональная акция «Юности – чистые легкие», секция «Компьютерное творчество»	1 место	Межрегиональн ый
10a	Александрова В. В.	Межрегиональная акция «Юности – чистые легкие», секция «Компьютерное творчество»	1 место	Межрегиональн ый
10a	Мишанова О.А.	Межрегиональная акция «Юности – чистые легкие», секция «Компьютерное творчество»	1 место	Межрегиональн ый
8a	Александрова В.В.	Менделеевские чтения	участие	Городской
	Александрова В.В.	Городской фестиваль педагогического мастерства «Профессия дальнего действия»	участие	Городской
6a	Мишанова О.А.	НПК «Путь в науку»	2 место	Районный
9	Мишанова О.А.	Городской фестиваль естественно-математических наук «О науке и не только»	3 место	Районный
9	Стегалкина О.Г.	Историческая интеллектуальная игра «Январский гром»	участие	Всероссийский
5в	Елистратова Н.С.	Районный конкурс проектов по английскому языку	участие	Районный
8a	Данилина В.В.	ПНК «Эврика»	3 место	Региональный
9a	Данилина В.В.	Волонтерская акция «Цвети, Земля!»	участие	Городская
9a	Данилина В.В.	Историко- краеведческая игра «Память предков- наследие молодых»	участие	Городской
8a	Тимофеева С.В.	Муниципальная научно-практическая конференции «Лидеры поколения»	2 место	муниципальный
8a	Тимофеева С.В.	Областной заочный конкурс «Невероятный учитель физкультуры»	1 место	Областной
	Бондаренко А.А. Мишанова О.А.	Городской конкурс педагогов и наставников «Эффективное сотрудничество»	2 место	Городской
10a	Никишина К.А.	Муниципальная НПК «Творим. Исследуем. Мыслим»	участие	муниципальный
9б	Панихина К.М.	Городская волонтерская экологическая акция «Чистый город-зеленый город»	участие	муниципальный
10a	Журавлева Т.В.	Районный конкурс плакатов «Азбука дорожной науки»	3 место	Районный
6б	Журавлева Т.В.	Районный фестиваль «Моя Россия- моя гордость»	участие	Районный
6б	Журавлева Т.В.	районного конкурса детского творчества «Шире круг - 2024»	2 место	Районный
11a	Фенина А.Н.	Районный конкурс Ваш подвиг живёт в наших сердцах	3 место	Районный

11а	Фенина А.Н.	Городской конкурс рисунка «Красота и вдохновение гор», посвящённого 150-летию со дня рождения Николая Рериха	1 место	Районный
5в	Яньшина В.В.	районная научно-практическая конференция «Не за тридевять земель»	3 место	Районный
театр	Яньшина В.В.	Районный фестиваль «Моя Россия-моя гордость»	участие	Районный
театр	Яньшина В.В.	Всероссийский проект «Школьная классика» «Школьный дебют»	участие	Районный

Спортивные достижения ШСК

Класс	Руководитель	Наименование мероприятия	Результат	Уровень
3	Бурова Е.В.	Соревнования в личном первенстве клуба «Ирбис» в программе кумитэ	2 место	Районный
3	Бурова Е.В.	Соревнования в личном первенстве клуба «Ирбис» в программе кумитэ	3 место	Районный
3	Бурова Е.В.	Межклубные соревнования по ВБЕ Ситорию Саратовской области	2 место	Муниципальный
4в	Бурова Е.В.	Соревнования в личном первенстве клуба «Ирбис» в программе кумитэ	3 место	Районный
4в	Бурова Е.В.	Соревнования в личном первенстве клуба «Ирбис» в программе кумитэ	3 место	Районный
4в	Бурова Е.В.	Межклубные соревнования по ВБЕ Ситорию Саратовской области	3 место	Муниципальный
4в	Бурова Е.В.	Соревнования по каратэ-до клуба «Ирбис»	2 место	Районный
5в	Бурова Е.В.	Соревнования по каратэ-до клуба «Ирбис»	1 место	Районный
5в	Бурова Е.В.	Соревнования в личном первенстве клуба «Ирбис» в программе кумитэ	2 место	Районный
5в	Бурова Е.В.	Соревнования в личном первенстве клуба «Ирбис» в программе кумитэ	1 место	Районный
5в	Бурова Е.В.	Соревнования в личном первенстве клуба «Ирбис» в программе кумитэ	2 место	Районный
5в	Бурова Е.В.	Соревнования в категории кумитэ клуба «Ирбис» по каратэ 2х2	3 место	Районный
4в	Бурова Е.В.	Межклубные соревнования по ВБЕ Ситорию Саратовской области	3 место	Муниципальный
5в	Бурова Е.В.	Соревнования в личном первенстве клуба «Ирбис» в программе кумитэ	3 место	Районный

5в	Бурова Е.В.	Соревнования в командном турнире клуба «Ирбис» в программе каратэ	2 место	Районный
6в	Бурова Е.В.	Соревнования в личном первенстве клуба «Ирбис» в программе каратэ-до	3 место	Районный
4б	Бурова Е.В.	Соревнования в личном первенстве клуба «Ирбис» в программе кумитэ	2 место	Районный
4б	Бурова Е.В.	Соревнования в командном турнире клуба «Ирбис» в программе каратэ	2 место	Районный
4б	Бурова Е.В.	Межрегиональных соревнованиях по каратэ	2 место	Муниципальн ый
5б	Бурова Е.В.	Соревнования в личном первенстве клуба «Ирбис» в программе кумитэ	3 место	Районный
5б	Бурова Е.В.	Первенство г. Саратова в категории белые пояса	1 место	Муниципальн ый
5б	Бурова Е.В.	Межклубные соревнования по ВБЕ Ситорию Саратовской области	2 место	Региональный
5б	Бурова Е.В.	Областные соревнования каратэ WKF	2 место	Региональный
9б	Загрычев В.И.	ВсОШ по физической культуре	Призер	Региональный
9в	Загрычев В.И.	ВсОШ по физической культуре	Призер	Муниципальн ый
10а	Загрычев В.И.	ВсОШ по физической культуре	Призер	Муниципальн ый
7а	Загрычев В.И.	ВсОШ по физической культуре	Призер	Муниципальн ый
8в	Загрычев В.И.	ВсОШ по физической культуре	Призер	Муниципальн ый
8а	Загрычев В.И.	ВсОШ по физической культуре	Призер	Муниципальн ый
11а	Загрычев В.И.	ВсОШ по физической культуре	Призер	Муниципальн ый
ШСК	Загрычев В.И.	Осенний фестиваль ГТО	3 место	Районный
ШСК	Загрычев В.И.	Городские соревнования по баскетболу «Локобаскет»	1 место	Районный
ШСК	Загрычев В.И.	Городские соревнования по баскетболу «Локобаскет»	2 место	Районный
ШСК	(СОП)	Районные соревнования «Спортландия-2024»	3 место	Районный
ШСК	Загрычев В.И	Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «Кэс-баскет»	2 место	Районный
ШСК	Загрычев В.И	Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «Кэс-баскет»	1 место	Районный
ШСК	Загрычев В.И	Районный этап Всероссийских спортивных игр для школьников "Президентские спортивные игры	1 место	Районный

ШСК	Загрычев В.И	Городской этап Всероссийских спортивных игр для школьников "Президентские спортивные игры"	1 место	Городской
ШСК	Загрычев В.И	Фестиваль «Саратовская весна» соревнованиях по баскетболу 3*3	4 место	Муниципальный
7a	Загрычев В.И.	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к Труду и Обороне"	2 место	Муниципальный
7a	Загрычев В.И.	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к Труду и Обороне"	1 место	Региональный
7a	Загрычев В.И.	Физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне"	золото	Муниципальный
9	Гвоздева Н.А.	Физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне"	серебро	Муниципальный
9б	Гвоздева Н.А.	Физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне"	серебро	Муниципальный
9б	Гвоздева Н.А.	Физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне"	серебро	Муниципальный
ШСК	Загрычев В.И	Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «Кэс-баскет»	3 место девушки	Муниципальный
ШСК	Загрычев В.И	Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «Кэс-баскет»	1 место юноши	Муниципальный
ШСК	Загрычев В.И	Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «Кэс-баскет»	2 место	Районные
ШСК	Загрычев В.И	Областные соревнования по баскетболу «Локобаскет»	2 место девушки	Областные
ШСК	Загрычев В.И	Областные соревнования по баскетболу «Локобаскет»	1 место юноши	Областные
ШСК	Теплов С.М.	Городские соревнования Удар CUP	1 место	Муниципальный
ШСК	Теплов С.М.	Командные соревнования Супер-кубок	1 место	Муниципальный
ШСК	Теплов С.М.	Соревнования по Мини-футболу Junior Cup	5 место	Областные
ШСК	Теплов С.М.	Городские соревнования по Мини-футболу Прайт	2 место	Муниципальный

В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее. Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 750 учащихся (99%). Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимают учащиеся начального звена (70%). При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях районного уровня. Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников мероприятий муниципального уровня.

По итогам анализа участия учащихся 1–11х классов в конкурсах, соревнованиях были сформированы следующие результаты:

Уровень	Количество 1 мест	Количество 2 мест	Количество 3 мест	Количество участий
Районный	8	19	24	17
Городской	1	3	4	10
Региональный	5		3	8
Международный	1			1
Всероссийский			1	1

Итоги спортивных достижений ШСК:

Призовые места по каратэдо руководитель Бурова Е.В. региональный уровень 2 место-2, областной 2 место-1

Уровень	Количество 1 мест	Количество 2 мест	Количество 3 мест	Количество участий
Районный	2	8	9	19
Городской	1	2	1	4
Областной		1		1
Региональный		2		2

Призовые места по баскетболу руководитель Загрычев В.И.

Уровень	Количество 1 мест	Количество 2 мест	Количество 3 мест	Количество участий
Районный	2	2	2	
Городской	3	2	1	1
Областной	1	1		2
Региональный	1			1

Итоги спортивных достижений секции «Футбол»

Уровень	Количество 1 мест	Количество 2 мест	Количество 3 мест	Количество участий
Городской	2	1		3
Областной				1

Анализ достижений учащихся показал, что качество, а следовательно и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней.

Однако стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей.

Таким образом, классным руководителям 1–11х классов необходимо:

- продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
- привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
- поощрять активных участников благодарственными письмами;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности

5. Предложения по совершенствованию и улучшению работы в своей сфере деятельности

Ввести портфолио учащихся, учет достижений учеников и учителей

1. По итогам окончания каждой учебной четверти педагогам школы подводить итоги результативности работы как в учебной, так и воспитательной работе, а также личного участия педагогов в конкурсах педмастерства /КПК и т.д.

2. Все данные формировать в электронной таблице с предоставлением подтверждающих документов (грамоты, сертификаты, удостоверения, приказы и т.д.) на почту школы.

3. Классным руководителям создавать условия для саморазвития личности каждого ребенка посредством включения его в воспитательное пространство ОУ (вовлечение в волонтерскую деятельность, в движение Первых, Орлята России)

4. Педагогам/ классным руководителям применять в урочной и внеурочной деятельности лучшие педагогические практики для повышения эффективности воспитательного потенциала урока.

5. Педагогам продолжить внедрение инновационных, с учетом и сохранением лучших традиционных воспитательных форм, технологий и механизмов, способствующих эффективности реализации воспитательной программы школы:

- увеличение количества массовых муниципальных (и выше) мероприятий;
- увеличение доли участков массовых муниципальных (и выше) мероприятий;
- увеличение количества муниципальных мероприятий, созданных на высоком технологическом уровне;
- проведение мониторинга эффективности воспитательной работы:

1. Рост удовлетворенности обучающихся и родителей условиями воспитания, обучения и развития детей;

2. Доля классных руководителей, получивших поощрение по результатам оценки эффективности деятельности классного руководителя;

3. Доля педагогов, презентующих опыт воспитательной работы в различных формах и на разных уровнях;

6. Основные направления реализации программы развития школы в 2024 учебном году.

2024 год стал четвертым годом реализации Программы развития школы, рассчитанной на 2020-2025гг.

Направление: Современная школа

Цель: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление: Учитель будущего

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой школы.

Направления деятельности:

1. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.

2. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов.

В течение года прошли педагогические советы и семинары по направлению программы развития школы: 31.01.2023 Педсовет "Формирование опыта гражданского

поведения, развития социальной и правовой компетенции обучающихся согласно возрасту и особенностям класса", 29.08.2022 традиционный августовский педсовет «Сравнительный анализ результатов учебной деятельности в свете выполнения основных задач государственной образовательной политики», 07.11.2023 Педсовет по теме Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования (Чернышева Е.С.), 23.01.2023 «Пути повышения профессиональной компетенции педагогов-один из условий эффективности учительского роста» (Ляленкова А.М.)

Совершенствование качества обучения напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Помимо курсов повышения квалификации, посещения семинаров, учителя занимаются в течение года над темами самообразования.

Ф.И.О. учителя	Тема
Александрова В.В.	Использование заданий опережающего характера при работе с одаренными учащимися
Бабошкина Е.Н.	Развитие одаренности учащихся как способ достижения предметной компетенции на уроках математики
Галкина Е.А.	Активные формы обучения географии как один из путей развития способностей учащихся в рамках ФГОС
Стегалкина О. Г.	Система работы с высокомотивированным учащимися
Данилина В.В.	Формирование читательской и математической грамотности у обучающихся 5 классов на уроках математики через решение текстовых задач
Мингалиева А.А.	Особенности работы с одаренными детьми: выявление, поддержка и создание условий для развития
Мишанова О.А.	Формирование методического материала для работы с одаренными детьми
Вашунина И.В.	Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности младших школьников
Дергунова Т.В.	Приёмы и технологии формирования математической грамотности младших школьников
Воробцова Т.Е.	ОВЗ - что это такое? Дети с ограниченными возможностями здоровья: обучение, сопровождение
Медведева О.С.	Формирование читательской грамотности как требование ФГОС общего образования
Макеева К.А.	Развитие математической грамотности младших школьников
Дадушкина Е.Н.	Технологии формирования читательской грамотности младших школьников
Серова Е.В.	Приёмы формирования читательской грамотности младших школьников
Семенова М.А.	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе
Гиргиева В.А.	Игровые формы обучения детей с ОВЗ на уроках в начальной школе
Сатвалдыева З.К.	Формирование читательской грамотности как условие повышения качества образования младших школьников
Моисеева Ю.А.	Новые формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Лапшина Н.В.	Задачи по формированию математической грамотности младших школьников
Иванова Ю.А.	Проблемный подход в изучении нового материала, как средство активизации мыслительной деятельности.
Андрян К.Э.	«Формирование мотивации к изучению русского языка и литературы на уроках и во внеурочное время в условиях внедрения новых ФГОС»
Фенина А.Н.	Формирование универсальных учебных действий в условиях

	реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы
Никишина К.А.	«Создание условий для выявления, поддержки социализации и профориентации одарённых детей в условиях образовательного процесса
Панихина К.М.	Формирование у учащихся понимания исторического прошлого в рамках программы по реализации ФГОС
Королёва И.Д.	Применение технологии критического мышления на уроках английского языка для развития творческой инициативы, мотивации учащихся с целью повышения качества обучения.
Михайлов В.А.	Влияние характера и типа темперамента на учебную деятельность
Фаттахова Р.Н.	Работа с текстом как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся в период введения ФГОС.
Смолякова С.Н.	Функциональная грамотность на уроках английского языка.
Ермолаева М.А.	Игровой подход в обучении английского языка в рамках введения ФГОС
Журавлева Т.В.	Групповая работа как средство формирования УУД.
Исаенко В.И.	Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС ООО.
Загрычев В.И.	Развитие детской одарённости во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности
Гвоздева Н.А.	Применение игровых технологий на уроках физкультуры
Теплов С.М.	Развитие детской одарённости во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности

В течение года учителями школы были проведены открытые уроки. 11 человек из 33 проводили бинарные уроки.

Дата	Учитель
24.01	Медведева О.С., Мишанова О.А., Александрова и Галкина Е.А. Ермолаева М.А., Фаттахова Р.Н. Моисеева Ю.А., Дадущкина Е.Н. Гвоздева Н.А.
21.02	Панихина К.А., Андриян К.Э., Серова Е.В., Сатвалдыева З.К.
21.03	Михайлова М.М., Ознобина Ю.О., Теплов С.М., Смолякова С.Н.,
18.04	Стегалкина О.Г., Данилина В.В. Гиргиева В.А., Решетняк К.А.,

Обсуждение уроков проходило на ежегодной методической неделе. По мнению педагогов, опыт проведения открытых уроков по графику (каждый второй вторник месяца, 7 урок) имеет положительную сторону, т.к. есть время на подготовку урока, обсуждение и посещение уроков коллег. В 2023/2024 учебном году решено продолжить практику проведения уроков, но постараться выбрать нестандартную форму урока.

3. Развитие программы «Наставничества».

В рамках реализации программы «Наставничества» прошел педагогический совет на эту тему, изучены нормативные документы. В 2023 году сформирована одна пара учителей- учитель информатики и учитель начальных классов, которые участвовали в наставнической программе «Кураторская методика»

№ п/п	Наименование показателей результатов	Целевое значение показателя на момент окончания действия программы	
		Фактическое	Ожидаемое
1	Доля участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров от общего количества педагогических работников	29	50
2	Доля призеров от общего количества	57	70

	участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.		
3	Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы	3	3
4	Доля педагогов, участвующих в программе “Наставничество”	6	15
5	Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.	70	70

Направление: Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе.

Направление деятельности

1.Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.

2.Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.

№ п/п	Наименование показателей результатов	Значение показателя по годам	
		Фактическое	Ожидаемое
1	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.	9	20
2	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.	83	60
3	Доля педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ, от общего числа педагогических работников	52	40
4	Доля обучающихся – участников Всероссийской олимпиады школьников муниципального уровня	9	8
5	Доля призеров от общего количества участников Всероссийской олимпиады школьников муниципального уровня	27	30

7. Административно-хозяйственная деятельность

Основными направлениями деятельности заместителя директора школы по административно-хозяйственной работе являются:

- Хозяйственная деятельность школы.
- Материально-техническое обеспечение учебного процесса.
- Обеспечение режима здоровых, безопасных условий труда и учебы.
- Обеспечение своевременной подготовки школы к началу учебного года
- Соблюдение требований пожарной безопасности здания.
- Организация обучения, проведение инструктажей на рабочем месте технического и обслуживающего персонала.
- Проведение инвентаризации.

- Планирование, организация капитального и текущего ремонта учреждения.

- Подготовка договоров с предприятиями, учреждениями по обеспечению жизнедеятельности учреждения.

- Ведение соответствующей документации.

Подводя итоги, за 2024 год была сделана следующая работа:

- для обеспечения жизнедеятельности учреждения были заключены договора
- в течение отопительного сезона проводилась работа по поддержанию температурного режима в здании школы. Система отопления подготовлена для работы в отопительный период с получением соответствующего акта готовности. Проведена работа по замене отопительного оборудования и стояков в учебных классах

- проведен ремонт туалетов – 1625155 рублей
- проведена замена окон – 2742701 рубль
- ремонт отопления, водопровода и опрессовка к ОЗП - 486365 рублей
- проведен ремонт огртехники и закупка канцтоваров – 75216 рублей
- произведены работы по ремонту входного крыльца - 750000 рублей
- произведен ремонт и обслуживание СКУД, видеонаблюдения – 91257 рублей
- закуплено хозяйственных товаров и средств дезинфекции – 412730 рублей
- закуплено электротоваров - 40351 рубль
- произведена опиловка деревьев - 38914 рублей
- закуплены учебники - 424024 рубля
- приобретена питьевая вода для учащихся – 15900 рублей
- заключен договор на услуги охраны - 535680 рублей
- заключен договор на обслуживание АПС - 43752 рубля
- проведен медицинский осмотр сотрудников - 139477 рублей
- проведены подготовительные работы к открытию летней оздоровительной площадки - 18900 рублей

- проведена подготовка учреждения к весенне-летнему пожароопасному периоду
- в летние месяцы постоянно проводится покос травы и обрезка деревьев в целях соблюдения мер противопожарных мероприятий

- ежемесячно составляются акты показаний об учете и расходе топливно-энергетических ресурсов.

- ежемесячно составляется табель по заработной плате, приказы о доплатах, график работы сторожей.

- для выполнения национальной программы «Школьное молоко» заключен договор

- систематически проводится замена перегоревших ламп в осветительных приборах классов

- постоянно проводится по мере необходимости косметический ремонт внутри здания

8. Самообследование работы библиотеки МОУ «СОШ № 101» за 2024 год

В 2024 году работа библиотеки была направлена на реализацию основных задач школьной библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов,

- оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах,

- формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя,

- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий,
- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации,
- формирование библиотечного фонда образовательного учреждения,
- формирование общей культуры личности на основе воспитания гражданственности и любви к Родине, уважительного отношения к культурному достоянию своего народа, историческому прошлому,
- воспитание у учащихся бережного отношения к книгам, культуры чтения.

Работа с библиотечным фондом

Фонд библиотеки: 16437 экз.

В том числе учебников 10020 экз.

художественной литературы - 6394 экз.

методической литературы - 23 экз.

поступило - 580 экз. учебников на сумму 424024, 7 руб.

Выбыло - 1338 экз.:

художественной литературы – 544 экз.

учебников – 794 экз.

Число читателей: всего 780

учащихся - 741

Количество посещений: 6227

Книговыдача: всего 13531 экз.

в том числе учебников - 8973

% обеспеченности учебниками – 100%

Работа с фондом учебников.

В апреле 2024 года был оформлен заказ учебников в количестве 580 экземпляров на сумму 424 024руб.

В течение учебного года уделялось большое внимание сохранности учебников, постоянно проводились беседы о бережном отношении к книгам, рейды по проверке сохранности учебников.

Была проведена работа по списанию ветхой и устаревшей художественной литературы и устаревших учебников, исключенных из Федерального перечня учебников.

В течение года постоянно проводилась работа, направленная на своевременное выявление и изъятие из фонда литературы, содержащую информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику, согласно Федеральному перечню экстремистских материалов.

Библиотечно-информационная работа школьной библиотеки

Количество мероприятий, проведенных для учащихся - 67

Из них:

- бесед – 34

- литературных игр - 4

- викторин - 11

- библиотечные занятия - 6

- и другие - 12: громкие чтения – 6, участие в международных акциях – 3, конкурсы чтецов -3

Оформлено выставок: 39

В целях привлечения читателей в библиотеку проводились экскурсии в библиотеку для учащихся 1-х классов «Путешествие в Читай-город», беседы о правилах пользования библиотекой (1 «А,Б», 2 «А,Б»), как выбирать книги, бережном отношении к книгам: «Откуда пришла книга», «Книжкин дом».

Для учащихся 5-9 классов проводились индивидуальные беседы о справочном аппарате библиотеки, как пользоваться каталогом, картотеками, рекомендательные беседы: «За страницами школьного учебника», «Чтение для сердца и ума».

В конце каждой четверти проводился анализ читательских формуляров в целях выявления задолжников, интересов учащихся при выборе художественной литературы и самых активных читателей. При выдаче книг проводились рекомендательные беседы с учащимися, были составлены планы чтения для некоторых учащихся по темам: «Братья наши меньшие», «Караван истории», «В стране чудес и загадок», «Война и дети», «Следствие ведут...», «Писатели нашего детства» и др. Также проводились беседы о прочитанных книгах.

В целях углубления и расширения знаний, полученных на уроках, проводилось информирование о книгах, имеющихся в фонде школьной библиотеки, в форме бесед и выставок различной тематики: «За страницами учебника географии», «Язык – к знаниям ключ», «История – учительница жизни», «За страницами учебника математики», «На перекрестке наук» и др.

В течение учебного года в целях знакомства учащихся с книгами были оформлены выставки к знаменательным и памятным датам, тематические книжные выставки: «Книги-юбиляры 2024 года», «Люди науки», «Ты выстоял, блокадный Ленинград», «Война и дети», «Сталинград: 200 дней и ночей», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Мы славим Женщину», «Нас зовут космические дали», «Великая Отечественная война в художественной литературе», «Наш друг – природа», «Книги войны и победы», «Навечно в памяти народной», «Саратов – город трудовой доблести и славы», «Все начинается с семьи», «Семья на страницах книг», «Школьные годы чудесные», «Братья наши меньшие», «Мы – против терроризма», «Наш друг – природа», «Учитель на страницах книг», «От Афганистана до Чечни» и другие, а также выставки, посвященные юбилейным датам писателей и поэтов: А.П. Гайдара («Всадник, скачущий впереди»), В. Бианки («Певцы родной природы»), А.С. Пушкина («Солнце русской поэзии») и др. В результате таких информационных выставок-обзоров учащиеся узнают о событиях, происходивших в нашей стране и в мире, об ученых и писателях и проявляют желание более подробно познакомиться с теми или иными произведениями.

В течение года проводились беседы о творчестве писателей А.П. Гайдара, В. Бианки, А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, Н. Н. Носова, В. Ю. Драгунского и др.

В целях развития и выявления творческих способностей учащихся были проведены конкурсы чтецов: «Зимушка-зима», «Мы о войне стихами говорим» (среди учащихся 1-4 классов), «Осенняя пора».

14 февраля 2024 года в день дарения книг учащиеся школы приняли участие в акции «Подари книгу в библиотеку». Было подарено 27 книг.

7 мая 2024 года учащиеся школы приняли участие в ХУ Международной акции «Читаем детям о войне, организованной Самарской областной библиотекой для детей и юношества. Ребята читали и слушали произведения о Великой Отечественной войне.

14 октября 2024 года учащиеся школы приняли участие в XII Международной акции «День лермонтовской поэзии в библиотеке», организованной Пензенской областной библиотекой для детей и юношества. Ребята посмотрели презентацию о

жизни и творчестве поэта, читали стихи, поэмы М. Лермонтова. Учащиеся 4 «А», «Б», «В» классов приняли участие в викторине по сказке «Ашик-Кериб», показав хорошее знание произведения и биографии М.Ю. Лермонтова.

Библиотекарь оказывала помощь учителям и классным руководителям в подборе литературы для уроков, бесед, внеклассных мероприятий, массовая работа проводилась в тесном контакте с классными руководителями.

9. Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа №101» Ленинского района г. Саратова по итогам 2024 года

Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	761 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	332 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	401 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	264 человек/ 38,2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	61 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/ 12,3
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	16 человек/ 19,8
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/6

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0
1.13.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0
1.13.2	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/5
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/6
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	464 человек/61
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек/4,5
1.19.1	Регионального уровня	19 человек/90
1.19.2	Федерального уровня	1 человека/5
1.19.3	Международного уровня	1 человек/5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	45 человек/ 6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек/ 97,4
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/95
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человека/ 0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человека/ 0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человека/ 42
1.29.1	Высшая	3 человека/8
1.29.2	Первая	13 человек/34
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/42
1.30.1	До 5 лет	6 человек/16
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 26
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек /21
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/26
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/97
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,2 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	325 человек/57
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв. м