

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 101»

В.М. Ляпина
Приказ № 450 от 01.08.2015

ПОРЯДОК
межведомственного взаимодействия по профилактике
деструктивного, в том числе суицидального, поведения
несовершеннолетних в Муниципальном общеобразовательном
учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 101»

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 05.08.2015

1. Общие положения.

1.1 Настоящий Порядок межведомственного взаимодействия по профилактике деструктивного, в том числе суицидального, поведения несовершеннолетних (далее – Порядок) определяет последовательность совместных согласованных действий субъектов межведомственного взаимодействия на территории Саратовской области по вопросам организации (в соответствии с Порядком межведомственного взаимодействия по профилактике деструктивного, в том числе суицидального, поведения несовершеннолетних от 24.03.23г. № 2/1):

- оперативного обмена информацией о выявленных несовершеннолетних, склонных к деструктивному, в том числе суицидальному, поведению, о фактах склонения несовершеннолетних к совершению суицида, о фактах вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни, ближайшего окружения, общества в целом;

- общепрофилактической деятельности по предупреждению деструктивного, в том числе суицидального, поведения несовершеннолетних и вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни, ближайшего окружения, общества в целом;

- выявления несовершеннолетних, склонных к деструктивному, в том числе суицидальному, поведению;

- оказания несовершеннолетним, склонным к деструктивному, в том числе суицидальному, поведению, и их законным представителям своевременной комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

- проведения индивидуальной лечебной и реабилитационной работы с несовершеннолетними, совершившими суицидальные попытки, их семьями.

Межведомственное взаимодействие по профилактике деструктивного, в том числе суицидального, поведения несовершеннолетних осуществляется с учетом Порядка экстренного реагирования и оказания психологической и психиатрической помощи несовершеннолетним с деструктивным поведением их законным представителям, а также методической помощи органам и учреждениям системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при выявлении случаев деструктивного поведения у несовершеннолетних, с учетом методических рекомендаций, подготовленных Федеральным институтом оценки качества образования (далее - ФИОКО) и Министерством Просвещения Российской Федерации:

- методические рекомендации по профилактике и предупреждению деструктивного поведения подростков и молодежи в образовательных организациях региона (ФИОКО, 2021г.);

- основные подходы к формированию системы мониторинга в сфере профилактики деструктивного поведения детей и обучающейся молодежи» (ФИОКО, 2021г.);

- методические рекомендации по организации работы региональных органов управления образованием по сбору статистических данных и анализу результатов работы в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (ФИОКО, 2021г.);

- рекомендации об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится

индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска» (письмо Минпросвещения России от 2 ноября 2020г. № ДГ-1972/07);

- методические рекомендации по разработке типовой межведомственной программы по вопросам профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних» (письмо Минпросвещения России от 30 сентября 2020г. № 07-5864);

- примерное положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях» (письмо Минпросвещения России от 23 августа 2021г. № 07-4715);

- методические рекомендации о типовых формах и порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (письмо Минпросвещения России от 12 ноября 2021г. № 07-6757).

1.2 Основными задачами реализации Порядка являются:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, сохранения их жизни и здоровья за счет раннего выявления склонности к деструктивному, в том числе суицидальному, поведению, выявления и устранения причин, способствующих деструктивному, в том числе суицидальному, поведению;

- обеспечение эффективного межведомственного взаимодействия субъектов профилактики по выявлению и осуществлению индивидуального психолого - педагогического и медико-социального сопровождения несовершеннолетних, склонных к деструктивному, в том числе суицидальному, поведению;

- обеспечение эффективного межведомственного взаимодействия субъектов профилактики по выявлению и пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни, ближайшего окружения, общества в целом.

2. Информационный обмен субъектов межведомственного взаимодействия при выявлении суицида (попыток суицида), сведений о доведении до суицида, склонении к совершению суицида, о вовлечении в совершение деструктивных действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетних, ближайшего окружения, общества в целом

2.1 Сотрудники субъектов межведомственного взаимодействия при выявлении: суицида (попытки суицида), самоповреждающего действия, несовершеннолетних, сведений о готовящихся суицидальных действиях несовершеннолетних, сведений о склонении несовершеннолетних к совершению самоубийства, сведений о фактах деструктивного поведения несовершеннолетних, представляющих опасность для их жизни, ближайшего окружения, общества в целом, информируют руководителя организации либо иное уполномоченное должностное лицо, которое направляет информацию о выявленных фактах:

1) в медицинскую организацию:

- о суицидах (попытках суицида), самоповреждающих действиях, сведениях

о готовящихся суицидальных действиях несовершеннолетних для оказания при необходимости медицинской помощи (**незамедлительно посредством телефонной связи**);

2) в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, муниципальному координатору системы мониторинга профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних;

- о суицидах (попытках суицида), самоповреждающих действиях, сведениях об обучающихся с выявленными рисками суицидального (деструктивного поведения), сведений о фактах деструктивного поведения несовершеннолетних, представляющих опасность для их жизни, ближайшего окружения, общества в целом (**незамедлительно посредством телефонной связи, затем - в течение одного рабочего дня по форме согласно Приложению № 1 к настоящему Порядку**);

3) в дежурную часть территориального органа внутренних дел:

- о суицидах (попытках суицида), самоповреждающих действиях, сведениях о готовящихся суицидальных действиях несовершеннолетних (**незамедлительно посредством телефонной связи**);

- о выявлении признаков преступлений, предусмотренных статьей 110 Уголовного кодекса Российской Федерации (доведение несовершеннолетнего до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего), а также о выявлении родителей несовершеннолетних (законных представителей) и иных лиц, склоняющих их к суицидальным действиям (**в течение одного рабочего дня в форме заявления**);

- о выявлении признаков, в том числе с использованием материалов, размещенных на сайте Министерства юстиции Российской Федерации <https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/>, свидетельствующих о возможной вовлеченности несовершеннолетнего обучающегося в криминальные субкультуры, организации нацистской, экстремистской направленности и террористического характера, неформальные молодежные объединения противоправной направленности (**незамедлительно посредством телефонной связи, затем - в течение одного рабочего дня по форме согласно Приложению № 1 к настоящему Порядку**);

4) в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав в муниципальном районе (городском округе) области:

- о суицидах (попытках суицида), самоповреждающих действиях несовершеннолетних, сведений о фактах деструктивного поведения несовершеннолетних, представляющих опасность для их жизни, ближайшего окружения, общества в целом (**незамедлительно посредством телефонной связи, затем - в течение одного рабочего дня по форме согласно Приложению № 1 к настоящему Порядку**);

3. Общепрофилактическая деятельность по предупреждению деструктивного, в том числе суицидального, поведения

несовершеннолетних и вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни, ближайшего окружения, общества в целом

3.1 **Общепрофилактическая деятельность по предупреждению деструктивного, в том числе суицидального, поведения несовершеннолетних и вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни, ближайшего окружения, общества в целом, осуществляется субъектами межведомственного взаимодействия в следующих формах:**

- популяризация среди несовершеннолетних действующих в Саратовской области служб экстренной психологической помощи и о возможностях получения помощи в кризисных ситуациях;

- анализ причин и проявлений деструктивного, в том числе суицидального, поведения, установление причин и условий, способствовавших деструктивному, в том числе суицидальному, поведению несовершеннолетних и вовлечению несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни и/или жизни окружающих, и разработка на основе анализа эффективных мер профилактики;

- анализ обстоятельств, способствовавших совершению повторных попыток самоповреждающих действий, суицида и (или) вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни и/или жизни окружающих;

- обобщение недостатков в работе по профилактике деструктивного, в том числе суицидального, поведения несовершеннолетних и вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни и/или для жизни окружающих, обсуждение их на оперативных и межведомственных совещаниях, методических семинарах, круглых столах;

- иные формы в соответствии с нормативными правовыми актами, определяющими компетенцию соответствующего субъекта межведомственного взаимодействия.

3.2 **Информация, полученная в процессе общепрофилактической деятельности субъектов межведомственного взаимодействия, используется ими для планирования и осуществления адресных предупредительных мер, а также для повышения эффективности правовой пропаганды, профилактической работы среди несовершеннолетних их родителей (законных представителей), иных лиц.**

3.3 **Полномочия по осуществлению общепрофилактической деятельности по предупреждению деструктивного, в том числе суицидального, поведения несовершеннолетних и вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни и/или для жизни окружающих:**

Мероприятия	Ответственные
1. Взаимодействие с муниципальным координатором системы мониторинга профилактики деструктивного поведения, предоставляют ему информацию о действующих внутришкольных документах и программах, регламентирующих работу в сфере воспитания, лучших практиках работы по профилактике деструктивного, в том числе суицидального, поведения;	Администрация

2. Участие в муниципальном мониторинге профилактики деструктивного поведения в рамках управленческих механизмов оценки качества образования, собирают статистические данные о деструктивных проявлениях в поведении обучающихся;	Администрация
3. Сбор данных о резонансных случаях деструктивного поведения участников образовательного процесса (destruktiv@soiro.ru) и передают эти данные муниципальному координатору;	Администрация
4. Систематический внешний визуальный осмотр несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) в целях выявления внешних признаков деструктивного поведения несовершеннолетних, поведенческих, словесных, эмоциональных признаков суицидальной угрозы (Приложение № 2);	Педагогические работники (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель - предметник
5. Плановая психолого-педагогическую диагностику состояния психологического здоровья и особенностей психического развития обучающихся (воспитанников) в целях определения уровня социальной адаптации, психоэмоционального благополучия, социальных навыков, психологической атмосферы в классах, в том числе, скрининговый анализ факторов риска развития суицидального поведения, осуществляемый классными руководителями два раза в год (Приложение № 3);	педагог-психолог классный руководитель
6. Выявление несовершеннолетних, склонных к деструктивному, в том числе суицидальному, поведению через специальные психодиагностические процедуры (социально-психологическое тестирование, углубленную психодиагностику) (Приложение № 4; Приложение № 5);	Педагог-психолог
7. Проведение профилактических мероприятий, классных часов по вопросам информационной безопасности несовершеннолетних, мирного разрешения межличностных конфликтов, недопущения ситуаций буллинга с привлечением сотрудников органов и учреждений системы профилактики; мероприятий, пропагандирующих ценности здоровья, человеческой жизни, развивающих жизнестойкость, навыки преодоления трудных ситуаций;	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, вожатый, замдиректора по ВР
8. Психологические тренинги для обучающихся (воспитанников), направленные на оптимизацию межличностных отношений в детском коллективе, развитие социальных навыков, позитивных ценностных ориентаций;	Педагог-психолог
9. Деятельность служб примирения (медиации), направленную на разрешение межличностных конфликтов, как возможных причин деструктивного, в том числе суицидального, поведения несовершеннолетних, улучшение психологического климата в детском коллективе;	Члены ШСМ
10. Проведение родительского всеобуча по вопросам урегулирования детско-родительских отношений, профилактики деструктивного, в том числе суицидального, поведения несовершеннолетних, вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни и/или жизни окружающих, по вопросам обеспечения информационной безопасности детей и подростков;	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
11. Индивидуальное консультирование педагогом-психологом несовершеннолетних и их родителей (законных представителей)	Педагог-психолог

по вопросам выявления и профилактики деструктивного, в том числе суицидального, поведения несовершеннолетних;	
12. Информирование несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о деятельности детского «телефона доверия», о службах, оказывающих социально-психологическую помощь, путем размещения информации на стендах, официальных сайтах образовательных организаций, специализированных организаций для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации;	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
13. Распространяют среди несовершеннолетних информационные материалы (памятки, буклеты и пр.) вопросам информационной безопасности детей, мирного разрешения межличностных конфликтов, профилактики буллинга; среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних - информационные материалы (памятки, буклеты и пр.) по профилактике деструктивного, в том числе суицидального, поведения подростков;	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
14. Тематические методические часы (заседания методических объединений, педагогических советов, советов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и др.) по вопросам урегулирования детско-родительских отношений, профилактики деструктивного, в том числе суицидального, поведения несовершеннолетних, вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни и/или жизни окружающих, по вопросам обеспечения информационной безопасности детей;	Педагог-психолог, социальный педагог
15. Инструктажи с работниками о порядке действий при возникновении кризисных ситуаций, в случаях выявления сведений о деструктивном, в том числе суицидальном, поведении подростков, обнаружения признаков деструктивного, в том числе суицидального, поведения несовершеннолетних (особое внимание уделяется вновь прибывшим обучающимся и обучающимся 1, 5, 9, 11 классов; (воспитанникам) в возрасте 12-15 лет);	Администрация
16. Мониторинг аккаунтов в социальных сетях «Интернет» обучающихся на предмет имеющих подписок на группы, распространяющие идеологию и сведения о способах совершения самоубийств, призывы к суициду, к деструктивным действиям (Приложение № 6);	классный руководитель
17. Проведение семинаров, заседаний «круглых столов» для специалистов, работающих с детьми, в целях распространения положительного опыта профилактической работы, оказания взаимопомощи в работе с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) по вопросам профилактики деструктивного, в том числе суицидального, поведения, обеспечения информационной безопасности детей;	Педагог-психолог, социальный педагог, замдиректора по ВР
18. Индивидуальное консультирование специалистов органов и учреждений системы профилактики с целью повышения эффективности профилактических мер, раннего выявления подростков, входящих в группы деструктивного, в том числе суицидального, риска;	Педагог-психолог, социальный педагог, замдиректора по ВР
19. Учет несовершеннолетних, в отношении которых выявлены факторы риска деструктивного, в том числе суицидального,	Педагог-психолог, социальный педагог,

поведения, а также учет несовершеннолетних согласно Примерному положению об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях (письмо Минпросвещения России от 23 августа 2021 г. № 07-4715 направляют данную информацию в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, в заинтересованные органы и учреждения системы профилактики, в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав соответствующего муниципального образования.	
---	--

4. Выявление и организация профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к деструктивному, в том числе суицидальному, поведению

4.1. Выявление и организация профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися образовательных организаций

В целях выявления несовершеннолетних, склонных к деструктивному, в том числе суицидальному, поведению, образовательными организациями, как субъектами межведомственного взаимодействия, проводится мониторинг факторов риска развития деструктивного, в том числе суицидального, несовершеннолетних, (далее – мониторинг) в два этапа (1 этап – с сентября по декабрь, 2 этап – с января по март):

1 этап – анкетирование несовершеннолетних обучающихся, склонных к деструктивному, в том числе суицидальному, поведению, осуществляется образовательной организацией в рамках ежегодного областного социально-психологического тестирования обучающихся (далее - тестирование СПТ);

2 этап – дополнительное углубленное психологическое обследование обучающихся с выявленной в рамках 1 этапа высокой вероятностью суицидального риска (ВСР) и с высокой вероятностью приверженности крайним взглядам для определения особенностей эмоционально-личностных характеристик, показателей депрессивных состояний, склонности к агрессии, имеющих копинг-стратегий с использованием методик согласно Приложению № 4 к настоящему Порядку; для обучающихся с вероятностью приверженности крайним взглядам кроме того уточняется степень внушаемости, склонность к экстремистским взглядам, ксенофобии с использованием методик согласно Приложению № 5 к настоящему Порядку.

Мониторинг проводится с письменного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних, за исключением случаев проведения мониторинга в отношении несовершеннолетних, находящихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы, и других установленных действующим законодательством случаях.

Информацию о результатах 1 этапа мониторинга направляется от образовательных организаций в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, **ежегодно до 15 декабря** согласно таблице 1 Приложения № 7 к настоящему Порядку.

Информацию о результатах 2 этапа мониторинга министерство образования Саратовской области направляет в комиссию по делам несовершеннолетних и

защите их прав Саратовской области при Правительстве Саратовской области ежегодно до 15 апреля согласно таблице 2 Приложения № 7 к настоящему Порядку.

По результатам мониторинга психологом (иным уполномоченным лицом) образовательной организации готовится заключение, в котором указываются (описываются) выявленные факторы риска у несовершеннолетних и даются рекомендации классным руководителям (мастеру группы), педагогам по организации дальнейшей профилактической работы с ними и классом/группой в целом, а также готовятся рекомендации для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по выстраиванию взаимоотношений с детьми.

При выявлении признаков, свидетельствующих о возможной вовлеченности несовершеннолетнего обучающегося в криминальные субкультуры, организации экстремистской, нацистской направленности и террористического характера, неформальные молодежные объединения противоправной направленности, информация направляется в территориальный орган внутренних дел, который в пределах своей компетенции организует проведение оперативных и иных мероприятий в соответствии с ведомственными нормативными актами.

По результатам мониторинга образовательные организации проводят психолого-педагогические консилиумы (ППК) с целью оказания своевременной комплексной психолого-педагогической и социальной помощи несовершеннолетним, разрабатывают индивидуальную программу сопровождения (ИПС) несовершеннолетних, склонных к деструктивному, в том числе суицидальному, поведению, по форме Приложения № 8 к настоящему Порядку.

При планировании мероприятий ИПС, в случае необходимости, образовательные организации могут привлекать специалистов других субъектов межведомственного взаимодействия, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

4.2. Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, совершившими суицидальную попытку, самоповреждающее действие

4.2.1. Образовательные организации, получив постановление комиссии в муниципальном образовании области об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, его родителями (законными представителями), оказании комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи, на консилиуме специалистов либо совете профилактики разрабатывают ИПС(индивидуальная программа сопровождения), совершившего суицидальную попытку и его родителей (законных представителей), с целью оказания своевременной комплексной психолого-педагогической, медико-социальной помощи, по форме приложения № 3 к настоящему Порядку.

ИПС проводится с письменного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних, зафиксированного в проекте ИПС. В случае отказа родителей (законных представителей) от проведения в отношении несовершеннолетнего ИПС, проект ИПС с письменным отказом,

зафиксированном в проекте ИПС, направляется в комиссию в муниципальном образовании области. При разработке ИПС в отношении несовершеннолетнего, совершившего суицидальную попытку:

учитываются его индивидуальные особенности;

учитываются установленные причины и факторы, способствовавшие совершению суицидальной попытки, а также рекомендации психолога и куратора ИПС по выстраиванию взаимоотношений с ребенком, направленные на улучшение детско-родительских отношений, формирование поддерживающего окружения, комфортного эмоционального климата в семье, преодоление причин, вызывающих у несовершеннолетнего стресс, эмоциональный дискомфорт, нежелание жить обсуждаются с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего;

анализируются причины, приведшие к совершению суицидальной попытки.

Для планирования мероприятий ИПС могут привлекаться специалисты других субъектов межведомственного взаимодействия, в том числе общественных организаций и объединений. Копия ИПС в течение одного рабочего дня направляется всем субъектам межведомственного взаимодействия, участвовавшим в ее разработке.

Сроки индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего, совершившего суицидальную попытку, самоповреждающее действие, его родителей (законных представителей) определяются исходя из степени сложности проблем, объемов помощи, необходимой для решения данных проблем, но не менее 6 месяцев.

По результатам индивидуальной профилактической работы на консилиуме специалистов или совете профилактики принимается решение о завершении индивидуального сопровождения несовершеннолетнего с учетом мнения специалистов других учреждений, служб, привлеченных к реализации ИПС, родителей (законных представителей).

После завершения реализации ИПС за несовершеннолетним (его поведением, эмоциональным состоянием) продолжает наблюдать классный руководитель (мастер группы), поддерживая взаимодействие с родителями (законными представителями) подростка, при необходимости подключая психолога.

4.2.2. В случае если несовершеннолетний является ребенком-сиротой либо оставшимся без попечения родителей, ИПС разрабатывает учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или учреждение, в котором обучается несовершеннолетний, совместно с органом опеки и попечительства по месту жительства (нахождения) ребенка.

4.2.3. После выполнения всех запланированных профилактических мероприятий, завершения сопровождения несовершеннолетнего образовательная организация, социозащитное учреждение, учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направляет информацию о результатах работы в комиссию в муниципальном образовании области, которая на основе их анализа выносит постановление:

о завершении индивидуальной профилактической работы; о продолжении индивидуальной профилактической работы.

Копия постановления комиссии в муниципальном образовании области о завершении индивидуальной профилактической работы направляется **в течение двух рабочих дней** в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Саратовской области.

ИПС несовершеннолетнего обучающегося включает в себя мероприятия по оказанию ему психологической помощи, проведение коррекционно- развивающих занятий как индивидуальных, так и групповых, мероприятий по формированию поддерживающего окружения несовершеннолетнего, работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего и иных мероприятий, разработанных на основе рекомендаций психолога (иного уполномоченного лица).

Куратором ИПС назначается руководителем образовательной организации классный руководитель (мастер группы) или иное, уполномоченное им, лицо из числа работников организации.

Контроль реализации мероприятий ИПС осуществляет куратор ИПС. Сроки сопровождения несовершеннолетнего определяются исходя из степени сложности проблем, объемов помощи, необходимой для решения данных проблем, но не могут быть менее одного года.

В случае если несовершеннолетний проживает в семье, находящейся в социально опасном положении, ИПС является частью межведомственной индивидуальной программы социальной реабилитации семьи, утверждаемой комиссией в муниципальном образовании.

Сообщение о выявлении несовершеннолетнего, совершившего суицид, попытку суицида, самоповреждающее действие либо имеющего признаки деструктивного поведения, представляющего опасность для его жизни и/или для жизни окружающих (нужное подчеркнуть)

1. Ф.И.О. несовершеннолетнего _____

2. Дата рождения «_____» _____ года рождения.

3. Место жительства _____

4. Место учебы

Сведения о семье (ФИО родителей (законных представителей), контактные телефоны, категория семьи—СОП, многодетная, неполная и т.д.),

5. Факт выявлен «_____» _____ 20____ г.

6. Описание события:

7. Мотивы, причины и условия:

8. Принятые меры

Руководитель

(подпись)

ФИО

**Эмоциональные, словесные, поведенческие
признаки суицидальной угрозы**

Эмоциональные	Словесные	Поведенческие
Признаки угнетенности, депрессии	Шутки, иронические высказывания о бессмысленности жизни	Внезапные изменения, перепады в поведении и настроении
Затяжное подавленное настроение, сниженный эмоциональный фон	Мысли и слова о собственной слабости и никчемности	Изменения во внешнем виде, неряшливость в одежде, пренебрежение гигиеной
Чувство беспомощности, безнадежности, бессилия	Уверения в беспомощности и зависимости от других <i>«От меня ничего не зависит»</i> <i>«Я ничего не могу изменить»</i>	Изменения в учебных привычках – пропуск занятий, отказ от выполнений домашних заданий, прогулы
Чувство одиночества, отчаяния	Фразы, в которых присутствует «ненависть» и «одиночество»: <i>«Ненавижу жизнь»</i> <i>«Никому я не нужен»</i>	Резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и оценкам
Усталость, инерция, потеря энергии даже для выполнения небольших дел	Фразы, в которых присутствует невозможность терпеть душевную боль: <i>«Это выше моих сил»</i> <i>«Не могу этого вынести»</i>	Потеря интереса к тому, чем раньше любил заниматься
Тревожность, беспокойство, страхи	Видит вещи в черно-белом свете, либо <i>«все хорошо»</i> , либо <i>«все плохо»</i>	Изменения аппетита и веса, тики, нарушения сна, ночные «выходы» в Интернет
Контрастность переживаний («люблю-ненавижу»)	Обвинения окружающих или самообвинения	Замкнутость, отдаление от друзей, избегание общения с одноклассниками
Раздражительность, угрюмость, импульсивность	Высказывания, в которых присутствуют «мстительные» намеки: <i>«Они пожалеют о том, что они мне сделали»</i> <i>«Вы еще пожалеете!»</i>	Рискованное поведение с высоким риском причинения вреда своей жизни и здоровью (порезы на руках)
Вспышки раздражения, гнева, ярости к окружающим	Враждебные высказывания в адрес педагогов, одноклассников, родителей	Употребление алкоголя или таблеток
Эмоциональная вязкость, «застревание» на своих переживаниях, неумение отвлечься	Высказывания с двойным смыслом, связанные со смертью: <i>«Я больше не буду ни для кого проблемой»</i> <i>«Вам больше не придется обо мне волноваться»</i>	Расставание с личными вещами
Эмоциональная фиксация теме смерти	Прямые или косвенные сообщения о суицидальных намерениях <i>«Лучше бы мне умереть»</i> ; <i>«Скоро все проблемы будут решены»</i>	Подведение итогов, приведение дел в порядок, написание записок - «завещаний», «прощания»

Маркеры вовлечения обучающихся в деструктивные (экстремистские) сообщества:

1) Психоэмоциональные изменения: повышенная возбудимость, грубость, откровенная агрессия, заикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессии, проявление навязчивых движений, снижение эмпатии, утрата прежнего эмоционального контакта с одноклассниками, избегание зрительного контакта.

2) Изменения поведения: резкие и внезапные поведенческие изменения (отказ от обучения, участия в мероприятиях, секциях, пропуски занятий по неуважительным причинам, потеря интереса к любимому учебному предмету), пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от речевого общения); ведение тетради или записной книжки, в которую записывает имена других людей с агрессивными высказываниями в их адрес (либо «негативные» рисунки); проявление интереса к неприятным зрелищам, сценам насилия, стремление к «играм» с легковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами, ножами.

3) Изменения способов общения: учащение конфликтов с учителями и сверстниками, стремление показать свое «бесстрашие» окружающим, стремление быть в центре внимания любой ценой или, наоборот, нелюдимость, отчужденность в школьной среде; использование в речи новых, нехарактерных для конкретного обучающегося выражений, слов, терминов, сленга; разговорная манера производит впечатление «заезженной пластинки» из-за повторяющихся, как будто заученных текстов.

4) Регистрация в деструктивных группах виртуальных соцсетей и трансляция деструктивного контента: выкладывание личной и чужой медиапродукции (фотографий, видеороликов и т. д.) экстремистского характера, оружия, «лайки» террористических актов.

5) Приобретение (появление) у обучающегося особых предметов и веществ (перочинные складные ножи, используемые для создания отверстий в стенах домов, полостей в грунте, веществ для изготовления взрывчатки; аэрозольные баллоны с краской, трафареты (для надписей экстремистского характера).

6) Использование деструктивной символики во внешнем виде: одежда с агрессивными надписями и изображениями; смена обуви на «грубую», военизированную; использование в одежде символики экстремистских организаций (например, нацистской свастики); появление на теле или голове синяков, ран, царапин неизвестного происхождения; нежелание следить за своим внешним видом; появление у несовершеннолетнего обуви, одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить.

**Факторный анализ риска суицидального поведения
(лист наблюдения для классного руководителя)**

психологические	семейные	социальные	физические
<ul style="list-style-type: none"> • перфекционизм • чувствительность • повышенная ответственность • потеря интереса к деятельности, приносившей ранее удовольствие • нарушение половой идентификации, предпочтений • сниженное настроение, перепады настроения* • безысходность, безнадежность, отчаяние, душевная боль* • вина, стыд, злость* • импульсивность* • рискованное поведение (игнорирование правил дорожного движения, зацепинг, трейнсерфинг, опасные селфи)* • причинение себе физического вреда (самоповреждения)* • мысли о суициде* • план суицида* • наличие попытки в анамнезе* 	<ul style="list-style-type: none"> • один родитель • есть опекун или усыновитель • пренебрежение потребностями ребенка (физическими, психологическими), конфликты с родителями • отсутствие права голоса у ребенка при принятии решений, касающихся его жизни (выбор школы, кружков, хобби, друзей, профессии и т.д.) • возложение на ребенка «родительских» обязанностей, (необходимость работать, осуществлять ежедневный уход/ присмотр за младшим и/или больными детьми, родственниками и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> • нет друзей • отсутствие чувства сопричастности к значимой группе сверстников • неуспешность в учебе • резкое снижение успеваемости • разрыв романтических отношений/безответные чувства • насилие, оскорбления, унижения, преследования со стороны учеников и учителей • смерть родителя/ близкого члена семьи • суицид среди окружения • частые переезды с места на место • нахождение в стационарном учреждении для детей, оставшихся без попечения родителей или в учреждении закрытого типа 	<ul style="list-style-type: none"> • тяжелое хроническое заболевание (сахарный диабет, туберкулез, вирусный гепатит, онкология, др.) • нарушения сна • наличие физического дефекта • резкий набор или потеря веса тела, избыток массы тела • постоянная усталость • потеря энергии • сидячий образ жизни, отсутствие физических нагрузок • употребление алкоголя, наркотиков, курение

Аналитико-диагностический инструмент «Факторный анализ риска суицида» разработан в виде сводной таблицы и включает 34 характеристики, которые сгруппированы по следующим факторам:

Психологические - включают 3 фактора условия на уровне индивидуально-личностных особенностей, потенциально влияющих на формирование риска суицида, 5 предрасполагающих факторов, отражающих актуальное состояние психического здоровья учащегося (эмоциональный и поведенческий уровень функционирования), 4 фактора, свидетельствующих о формирующемся суицидальном поведении.

Семейные - 2 фактора-условия (особенность структуры семьи) и 3 фактора, отражающие подавление значимых потребностей ребенка/подростка в семье.

Социальные - 5 факторов, отражающих наличие неблагоприятных социальных условий в жизни ребенка/подростка, 5 факторов, представляющие собой критические жизненные события, которые могут приводить к реализации суицидальных намерений.

Физические - 3 фактора, свидетельствуют о длительных нарушениях соматического здоровья, 4 фактора – индикаторы актуального физического неблагополучия.

Анализ факторов суицидального риска проводится классным руководителем (педагогом) два раза в год (сентябрь, январь).

Менее 7 признаков (≥ 7) по всем группам факторов – низкий суицидальный риск.

От 8 до 12 признаков по всем группам факторов и /или пять и более ($5 \geq$) в группе психологических факторов – средний уровень суицидального риска.

От 13 и более ($13 \geq$) признаков по всем группам факторов или два и более ($2 \geq$) признаков со знаком «*» в группе психологических факторов – высокий суицидальный риск.

Если ребенок по результатам факторного анализа имеет высокий суицидальный риск, педагогу-психологу необходимо провести дополнительную углубленную диагностику его эмоционального состояния, направить родителей к врачу-психиатру.

Критерии острого суицидального риска:

- наличие актуального плана суицида, способа, времени, места
- постоянно говорит о том, что хочет умереть
- пишет прощальные записки

Ситуация отказа семьи от помощи и/или отсутствие поддержки со стороны значимых близких напрямую увеличивает риск суицида и переводит его на более высокую степень выраженности.

	Фамилия, Имя обучающего ся	Факторы кризисной ситуации				Итого (сентябрь)
		психологические	семейные	социальные	физические	
1.	Иванов И.И.	3	1	2	-	6
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

**Методики углубленной диагностики рисков
суицидального поведения для проведения второго этапа мониторинга**

- 1 «Шкала тревоги Спилбергера – Ханина, STAI»
2. «Шкала депрессии» А. Бека
3. «Шкала безнадежности» А. Бека
4. Методика субъективного ощущения одиночества Д. Рассела, М. Фергюсона
5. Методика «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса
6. Методика склонности к агрессии Басса – Перри «BPAQ»
7. «Карта риска суицида» (в модификации Л.Б. Шнейдер, количественная балльная оценка степени риска суицидального поведения)

**Методики углубленной диагностики
рисков деструктивного поведения для проведения второго этапа мониторинга**

- 1 Методика «Шкалы склонности к экстремизму» (Д.Г. Давыдов, К.Д.)
- 2 Шкала этнонациональных установок (О.Е. Хухлаев)
- 3 Тест на определение степени внушаемости (Е. Мерзлякова)
- 4 Шкала ксенофобских установок подростков (О.Д. Гурина)
- 5 Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У.Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев и Л.А. Шайгерова)

**Алгоритм мониторинга классными руководителями
аккаунтов социальных сетей обучающихся образовательных организаций**

1. Принятие локального акта (приказа) образовательной организации о проведении классными руководителями мониторинга аккаунтов социальных сетей обучающихся.

2. Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в сфере безопасности обучающихся в сети Интернет (самообразование, курсы повышения квалификации, участие в обучающих семинарах, вебинар и других мероприятиях).

3. Информирование классным руководителем родителей (законных представителей) обучающихся о работе с ресурсами медиа-пространства в безопасном режиме.

4. Мониторинг аккаунтов социальных сетей проводится классными руководителями обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций и студентов организаций среднего профессионального образования (СПО) с целью выявления несовершеннолетних, вовлеченных в активные деструктивные сообщества; особое внимание обращается на то, с кем общаются обучающиеся, в каких группах состоят, тематики групп, записи на «стене» несовершеннолетних с суицидальным подтекстом, депрессивного настроения, пропагандой насилия, нетрадиционных сексуальных отношений, порнографической и эротической информацией, агрессивных проявлений или наркотического содержания.

5. Периодичность проведения мониторинга - 1 раз в месяц.

Мониторинг аккаунтов социальных сетей несовершеннолетних, стоящих на различных формах учета и требующих повышенного педагогического внимания – 2 раза в месяц.

В случае поступления информации классному руководителю о возможном семейном неблагополучии, результатах психодиагностики, а также при видимых негативных проявлениях у ребенка, замкнутости, других проявлениях, мониторинг социальных сетей необходимо провести классному руководителю в течение 3 дней.

6. Классный руководитель при выявлении случаев деструктивных проявлений, склонности к суицидальному поведению среди обучающихся (наличие на странице «подозрительных» групп, лайки на деструктивные форумы, фотографии):

заполняет карту наблюдения (Приложение 1 к Алгоритму);

обращает внимание на поведение ребенка в школьной и классной среде; информирует педагога - психолога, социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе;

осуществляет индивидуальную разъяснительную беседу с обучающимися и их родителями (законными представителями) (Приложение 2 к Алгоритму);

ведет журнал учета работы по мониторингу аккаунтов социальных сетей обучающихся с целью создания банка данных проанализированных аккаунтов и контроля динамики деструктивных проявлений (Приложение 3 к Алгоритму).

7. По запросу классного руководителя при выявлении случаев деструктивного поведения обучающегося педагог-психолог образовательной организации проводит обследование, консультацию, индивидуальную работу с несовершеннолетним, взаимодействует с родителями (законными представителями) по выявлению условий воспитания, проблем во взаимоотношениях со сверстниками, причин тревожных проявлений у ребенка.

Психологическая помощь оказывается несовершеннолетним в возрасте до 14 лет с согласия одного родителя (законного представителя), с 14 лет – с согласия несовершеннолетнего по запросу родителей (законных представителей).

8. В случае подтверждения выявленных проблем в воспитании несовершеннолетнего, взаимоотношений со сверстниками, неудовлетворительного психоэмоционального состояния ребенка, наличии явных признаков отклоняющегося поведения следует организовать межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики.

Карта наблюдения за активностью обучающегося в социальных сетях

Ф.И. обучающегося _____ Класс _____ Дата _____

№	Индикаторы наблюдения	Отсутствует	Слабо выражено	Значительно выражено
1.	Наличие специфического изображения вместо главного фото. Замена личных данных – фамилии, имени, даты рождения и т.п. на вымышленные (1 балл) Главное фото, имя, даты имеют деструктивный (символический) характер (2 балла)	0	1	2
2.	Наличие личных комментариев под фото и постами обучающегося, указывающих на эмоциональную нестабильность, резкие перепады настроения. Наличие «статуса» неоднозначного смысла (1 балл), деструктивного характера (2 балла)	0	1	2
3.	Небольшое количество друзей, отсутствие общения со сверстниками/одноклассниками; в случае повторного анализа - изменение прежнего круга общения (1 балл)	0	1	-
4.	Фото на «стене» и в альбомах, демонстрирующие факты употребления ПАВ и склонность к риску (на крыше, на железной дороге и т.п.), жестокое обращение с животными: без собственного участия (1 балл), с собственным участием (2 балла)	0	1	2
5.	Наличие записей на «стене» с использованием специфического словаря: специфические слова и словосочетания агрессивного содержания, жаргонизмы (1 балл); термины из фармакологии, прямые или косвенные высказывания о намерении ухода из жизни (2 балла)	0	1	1
6.	Нездоровая заинтересованность вопросами смерти, в частности, подписка на сообщества, содержащие истории совершения суицидов, истории серийных убийств, изображения кладбищ, гробов и т.п.	0	-	2
7.	Наличие специфических интересов к лекарствам и психоактивным веществам (видео с людьми в момент воздействия наркотиков, подписка на сообщества, репосты изображений конопли, шприцев, и т.п.)	0	-	2
8.	Заинтересованность фактами нанесения телесных повреждений и самоповреждения (изображения синяков, ссадин, шрамов, порезов, ожогов и т.п.)	0	-	2
9.	Подписка на сообщества, публикующие посты о расстройствах пищевого поведения (анорексии и булимии)	0	-	2
10.	Наличие повышенного внимания к оружию (1 балл) и к применению и изготовлению оружия вне компьютерных игр и исторического, познавательного контекста (2 балла)	0	-	2
11.	Повышенный интерес к сообществам нацистской, фашистской тематики, позиция оправдания убийств	0	-	2
12.	Подписка и комментарии в пабликах около политического содержания, призывающих подростков к нарушениям закона	0	-	2

13.	Отсутствие увлечений, соответствующих возрасту	0	-	2
14.	Чрезмерное увлечение комиксами и аниме (1 балл), особенно хентайманга (порно-комиксы) (2 балла)	0	1	2
15.	Подражание героям компьютерных игр, активная вовлеченность в сообщества, связанные с компьютерными играми	0	-	2
16.	Размещение материалов, свидетельствующих о наличии конфликтов с близкими людьми, родителями, сестрами/братьями	0	-	2
17.	Наличие неодобренных, оскорбительных и уничижительных комментариев под фото и постами (признаки троллинга и буллинга) (1 балл), от значимых людей (2 балла)	0	-	2

Карта наблюдения за аккаунтами обучающихся в социальных сетях составлена на основе индикаторов, позволяющих выявить прямые и косвенные признаки деструктивного поведения. Карта позволяет систематизировать процесс наблюдения и своевременно выявить изменения, свидетельствующие о возникновении и развитии негативных тенденций в поведении обучающегося.

Подсчитывается общая сумма баллов в зависимости от наличия индикаторов и степени их проявления:

0-3 баллов – низкая степень риска деструктивного поведения;

4-9 баллов – умеренная степень риска деструктивного поведения;

10-20 баллов - значительная степень риска деструктивного поведения; 21-32 баллов – высокая степень риска деструктивного поведения.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Родителям (законным представителям) с целью противодействия рискам информационного пространства, профилактике суицидов и вовлечения детей в деструктивные сообщества, необходимо:

помнить, что средства связи и доступ в Интернет для несовершеннолетних предоставляется родителями (законными представителями);

поддерживать доверительные отношения с ребенком; знать и разделять интересы и увлечения своего ребенка; знать круг общения ребенка: друзей, приятелей, знакомых;

периодически проверять мобильные гаджеты и ПК ребенка специальными программами, имеющими возможность либо отправлять родителям отчет о посещении ребенком опасных ресурсов, либо блокировать потенциально опасный контент;

контролировать аккаунты ребенка (что смотрит, что слушает, что читает, в каких Интернет-сообществах состоит, какими мессенджерами пользуется и пр.);

поддерживать контакт с образовательной организацией, в которой обучается ребенок: с классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, в том числе отслеживать любые изменения в состоянии и поведении ребенка:

реагировать на появление в речи специфических терминов;

внимательно относиться к логотипам, эмблемам на одежде и личных вещах;

обращать особенное внимание на низкую эмоциональную вовлеченность в деятельность офлайн, отсутствие у ребенка интересов вне информационного пространства, а также на наличие подписок в социальных сетях на сообщества, романтизирующие, пропагандирующие или оправдывающие деструктивное поведение.

в случае обнаружения нескольких из вышеперечисленных проявлений

в случае обнаружения нескольких из вышеперечисленных проявлений признать проблему, обратиться к классному руководителю, специалистам школьной социально-психологической службы.

Перечень примерных тем бесед с родителями, информационных листовок классного руководителя по профилактике деструктивного поведения для размещения в родительских чатах

1. **Безопасное использование гаджетов несовершеннолетними.** Использование гаджетов в соответствии с возрастом – обучение способам поиска информации, ограничение по времени, настройки безопасности («родительский контроль»), контроль соответствия потребляемого контента возрасту ребенка. Влияние чрезмерного использования гаджетов на психическое развитие ребенка.

2. **Опасность чрезмерной вовлеченности ребенка в информационное пространство.** Влияние киберпространства на внутрисемейные отношения. Проблема киберсоциализации. Вероятность усвоения моделей деструктивного поведения. Влияние чрезмерного медиапотребления на психическое и физическое здоровье и развитие детей.

3. **Права и обязанности родителей в контроле медиапотребления детей.** Ответственность родителей за воспитание и образование несовершеннолетних в рамках законодательства Российской Федерации.

4. **Противоправные действия в отношении несовершеннолетних в сети Интернет.** Информирование родителей о преступлениях сексуального характера в отношении детей, вовлечении детей в деструктивные сообщества в социальных сетях, подстрекательстве к совершению противоправных действий.

5. **Деструктивные группы и сообщества социальных сетей.** Обзор деструктивных сообществ экстремистского, суицидального, наркогенного содержания, криминально-асоциальных сообществ и других групп, содержащих информацию о немедицинском употреблении лекарственных препаратов, ПАВ, самоповреждениях и пр.

6. Права и обязанности родителей в контроле медиапотребления детей. Уголовная и административная ответственность родителей (законных представителей) за нарушение несовершеннолетними детьми законодательства Российской Федерации. Механизм привлечения родителей к ответственности.

7. Оказание помощи подростку в кризисной ситуации. Информирование родительской общественности о режиме работы и возможностях школьной социально-психологической службы. Работа муниципальных центров психолого-педагогического сопровождения, телефонов доверия.

8. Особенности взаимоотношений со сверстниками в социальных сетях как фактор риска отклоняющегося поведения. Кибербуллинг. Особенности общения подростков в сети Интернет. Обзор популярных социальных сетей и мессенджеров.

9. Пусковые механизмы деструктивного поведения подростка. Причины и факторы чрезмерной вовлеченности подростков в информационное пространство. Психологическая зрелость и персональный уровень жизнестойкости подростка, способность противостоять жизненным трудностям.

10. Противоправные действия в отношении несовершеннолетних в сети Интернет. Риски вовлечения подростков в преступные сообщества. Финансовые преступления в отношении несовершеннолетних. Маркеры поведения подростков, провоцирующих совершение противоправных действий в их отношении.

11. Семейные традиции цифрового общества. Культура потребления медиаинформации в семье. Важность живого общения членов семьи. Информационная гигиена членов семьи.

12. Самореализация старших подростков как инструмент профилактики риска аутоагрессивного поведения. Возможности самореализации в современном информационном обществе.

13. Развитие осознанного медиапотребления. Средства и приемы формирования индивидуальной культуры медиапотребления. Осознанность и контроль эмоциональной вовлеченности обучающихся в медиапотребление.

14. Образовательный потенциал информационного пространства. Цифровая образовательная среда и электронные базы знаний. Возможности современных информационных технологий в подготовке к прохождению итоговых испытаний, в выборе профессии и проектировании образовательной траектории.

**Журнал учета работы по мониторингу
аккаунтов социальных сетей обучающихся**

Дата мониторинга	Ф.И.О. проводившего мониторинг	Ф.И. обучающегося	Ссылка на аккаунт	Результат	Подпись проводившего мониторинг	Подпись представителя администрации

Таблица 1

**Результаты 1 этапа мониторинга
(определение вероятности суицидального риска (ВСП))**

Муниципальный район (городской округ)	Наименование образовательной организации (ОО)	Численность обучающихся ОО		Численность участников социально-психологического тестирования (СПТ)		Численность обучающихся с высокой ВСП по результатам СПТ		Численность обучающихся с вероятностью приверженности крайним взглядам по результатам СПТ	
		7-9 классов	10-11 классов	7-9 классов	10-11 классов	7-9 классов	10-11 классов	7-9 классов	10-11 классов

Таблица 2

**Результаты 2 этапа мониторинга
(психологическая диагностика, направленная на подтверждение вероятности деструктивного, в том числе суицидального, риска)**

Муниципальный район (городской округ)	Наименование образовательной организации	Численность обучающихся с подтверждённой вероятностью суицидального риска	Численность обучающихся с подтверждённой вероятностью приверженности крайним взглядам*	Количество составленных ИПС в отношении несовершеннолетних	Количество реализованных ИПС в отношении несовершеннолетних	Численность несовершеннолетних, совершивших суицидальную попытку		Численность несовершеннолетних, совершивших суицидальную попытку после завершения реализации
						не из ВСП	из групп ВСП	

*Учитываются обучающиеся с подтверждённой вероятностью суицидального риска, выявленные по результатам дополнительных углубленных обследований. Методики, указанные в Приложении № 4 к Порядку, применяются к обучающимся с выявленной высокой вероятностью суицидального риска в рамках социально-психологического тестирования.

*Учитываются обучающиеся с подтверждённой вероятностью приверженности крайним взглядам, выявленные по результатам дополнительных углубленных обследований. Методики, указанные в Приложении № 5 к Порядку, применяются к обучающимся с выявленной высокой вероятностью приверженности крайним взглядам в рамках социально-психологического тестирования.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____

(наименование ОО)

(ФИО)

«_____» _____ 202__ г.

**Индивидуальная программа сопровождения (ИПС)
несовершеннолетнего обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогической и
медико - социальной помощи**

ФИО несовершеннолетнего:

Дата рождения:

ФИО родителей:

Класс:

Место жительства:

Основания (факторы риска): отмечаются признаки депрессии, повышенные уровни тревожности, самоповреждения, словесные высказывания *(в качестве примера)*

Задачи ИПС:

(в качестве примера)

- Коррекция эмоционально-волевой сферы (снижение тревожности, повышение уверенности в себе, коррекция самооценки и уровня притязаний);
- развитие саморегуляции поведения, формирование и развитие адаптивных психологических установок;
- развитие эффективных копинг-стратегий, навыков преодоления трудных ситуаций
- укрепление личностных ресурсов;
- развитие навыков межличностного общения;
- расширение сети социальной поддержки (учителя, родители, специалисты).
- развитие навыков саморефлексии;

Сроки реализации:

Куратор ИПС:

Программа мероприятий:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Отметка об исполнении
1.	Консультации врача - психиатра (психотерапевта)	В течение всего срока реализации программы	Родители обучающегося	
2.	Совместный контроль и наблюдение педагога-психолога и классного руководителя за эмоциональным состоянием, изменениями в период медикаментозного лечения	В течение всего срока реализации программы	Педагог-психолог, классный руководитель, медицинский работник школы	

3.	Индивидуальное психологическое консультирование	В том числе указывается периодичность консультаций, например, 1 раз в неделю/2раза в неделю	Педагог-психолог	
4.	Индивидуальное психологическое консультирование родителей	В том числе указывается периодичность консультаций, например, 1 раз в неделю/2раза в неделю/по запросу	Педагог-психолог	
5.	Групповая коррекционно-развивающая /или профилактическая работа	В том числе указывается периодичность занятий, например, 1 раз в неделю/1 раз в 2 недели	Педагог-психолог	
6.	Организация внеурочной деятельности	В течение всего срока реализации программы	Классный руководитель, педагог организатор, социальный педагог	
7.	Диагностика динамики психо- эмоционального состояния	При завершении программы	Педагог-психолог	