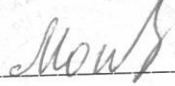





СОГЛАСОВАНО  
Глава администрации Ленинского  
района муниципального  
образования «Город Саратов»

  
Л.М. Мокроусова



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ «СОШ № 101»  
Ленинского района г. Саратова

  
В.М. Ляпина  
Приказ № 168 от 29.06.2020г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 101»  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА  
НА 2020-2025 ГОДЫ

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 11 от 29.05.2020г.

м/п

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	<p>Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 101» Ленинского района г. Саратова на 2020-2025 годы</p> <p>«От успеха в школе к успеху в жизни»</p>
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);</li> <li>- Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены президиумом Совета при Губернаторе Саратовской области по стратегическому развитию и региональным проектам (протокол от 13 декабря 2018 г. № 3-12-29/135)):</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Современная школа;</li> <li>✓ Успех каждого ребенка;</li> <li>✓ Цифровая образовательная среда;</li> <li>✓ Учитель будущего;</li> <li>✓ Социальная активность;</li> </ul>
<b>Основные разработчики программы</b>	<p>Ляпина Валентина Михайловна  Оханина Светлана Анатольевна  Сукова Елена Александровна  Чернышева Екатерина Сергеевна</p>
<b>Исполнитель программы</b>	<p>Педагогический коллектив МОУ «СОШ № 101» Ленинского района г. Саратова</p>
<b>Цель Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства.</li> <li>2. Обеспечение условий для устойчивого развития</li> </ol>

	<p>образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования, национальным проектом «Образование».</p> <p>3. Достижение нового качества образования в специально организованной развивающей образовательной среде; создание оптимальных условий для развития, самоопределения и самореализации учащихся.</p>
<b>Срок реализации</b>	5 лет (с 2020 по 2025 год)
<b>Этапы реализации</b>	<p><b>1 этап – проектно-мобилизационный (2020 год).</b> Предусматривает анализ состояния дел в школе, разработку новых проектов развития школы, совершенствование модели образовательного процесса, способного обеспечить доступное качественное образование различным категориям обучающихся, а также критериев эффективности реализации данной модели;</p> <p><b>2 этап – преобразовательный (2021 – 2024 годы).</b> Предусматривает расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса, анализ и оценку достигнутого в школе.</p> <p><b>3 этап – рефлексивно-обобщающий (2025 год).</b> Предусматривает мероприятия по анализу, экспертизе, формулировке выводов по реализации.</p>
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. повысить качество и доступность образования;</li> <li>2. создать многоуровневую систему подготовки обучающихся основной и средней школы к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ.</li> <li>3. создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС;</li> <li>4. развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели;</li> <li>5. повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования;</li> <li>6. создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся;</li> <li>7. сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей;</li> <li>8. расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного</li> </ol>

	<p>процесса;</p> <p>9. создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности;</p> <p>10. совершенствовать условия для обучения детей с ОВЗ;</p> <p>11. вовлекать родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников.</p>
<b>Основные направления реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная школа</li> <li>2. Учитель будущего</li> <li>3. Цифровая школа</li> <li>4. Успех каждого ребенка</li> </ol>
<b>Объемы и источники финансирования</b>	<p>Бюджет</p> <p>Внебюджетные средства</p> <p>Другие источники (спонсоры, и др.)</p>

## ВВЕДЕНИЕ.

Национальный проект «Образование» формулирует две главные задачи современной школы. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Ценностно-целевые ориентации, сформулированные в Федеральных государственных образовательных стандартах, предъявляют следующие требования к современной школе: научить учиться, научить работать и зарабатывать, научить жить, научить жить вместе. Это требует от школы создания образовательного пространства, психологически комфортного для каждого ребёнка, способствующего эффективному обучению и воспитанию, сохраняющего психофизическое здоровье учащегося и формирование условий для его социальной адаптации. Важно сохранить и развить индивидуальность каждого ребёнка, создавая стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества учителей, учащихся, родителей и социума. Реализовать это на практике возможно через организацию работы школы в таком режиме, когда обучающиеся могут выстроить свои индивидуальные образовательные маршруты. Результат образования для современной школы является квинтэссенцией качества ее образовательной деятельности.

**Качество образования** - это интегральная характеристика системы образования,

отражающая степень соответствия достигаемых образовательных результатов требованиям и ожиданиям заказчиков - государства, общества, личности. Управление качеством образования - одно из важнейших направлений модернизации системы российского образования.

Характерная черта подростков – стремление жить в своем обществе. Причем в таком, где тебя принимают и где есть особые правила жизни, которые хочет соблюдать и создавать их самим. Такие условия способна создать школа. Данная программа развития учреждения обеспечивает инновационный вариант развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 101» в соответствии с моделью «От успеха в школе к успеху в жизни» и ставит своей целью инициировать процессы превращения школы в педагогическую систему, основанную на интеграции общего и дополнительного образования, которая обеспечивает условия для воспитания личности физически здоровой, нравственно ориентированной на социально значимые гуманные цели; интеллектуально и духовно развитой, готовой к самоопределению и социальной адаптации.

## РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### 1.1 ДАННЫЕ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование учреждения.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 101» Ленинского района г. Саратова
Год основания	1961
Юридический адрес, телефон	410064, г. Саратов, ул. Лебедева-Кумача, д. б/н, тел. 67-06-87
Фактический адрес, телефон	410064, г. Саратов, ул. Лебедева-Кумача, д. б/н, тел. 67-06-87
Учредитель	<i>администрация Ленинского района адрес: 410052, г. Саратов, ул. Международная, 1 тел. 63-46-25</i>
Правоустанавливающие документы	<u>Лицензия</u> на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования № 1893 от 30.03.15 года, выданная Министерством образования Саратовской области. <u>Устав</u> зарегистрирован в ЕГРН 15.01.2016г. Свидетельство об аккредитации № 1146 от 04.02.2016г.

### 1.2. Сведения о контингенте обучающихся

#### 2019-2020 учебный год

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего учащихся в ОУ
Общее количество учащихся	320	322	42	684

Общее количество классов\средняя наполняемость классов, в том числе общеобразовательных ( базового уровня)	12/27	12/27	2/21	26/26
Количество групп продленного дня\средняя наполняемость групп	2/25	-	-	2/25

### 1.3. Продолжительность учебного времени

	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	6
Продолжительность уроков (мин.)	1 классы - 35 2 - 4 классы - 45	45	45
Продолжительность перерывов ( мин.)	минимальная - 10 максимальная -20	минимальная - 10 максимальная -20	минимальная - 10 максимальная- 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации	четверть	четверть	9кл. – четверть, 10, 11 кл. - полугодие

### 1.4. Условия обучения в школе.

В Школе нет структурных подразделений. В ней обучаются 684 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для 1-8 классов и шестидневная учебная неделя для 9-11 классов.

### 1.5. Обеспеченность учебными площадями

Кабинеты	Лаборантские	Спортивные залы	Библиотека	Компьютерный класс	Столовая (число посадочных мест)	Актовый зал	Другое
----------	--------------	-----------------	------------	--------------------	----------------------------------	-------------	--------

37	3	2	1	1	1-120	1	Мастерские - 2
----	---	---	---	---	-------	---	----------------

## **1.6. Кадровый состав**

Всего в школе работают 55 человек, из них 33 педагогов. Возрастной состав школы в основном составляют педагоги от 21 до 67 лет. По-прежнему имеется потребность в молодых учителях. 30 педагогов имеют высшее образование. Учителя первой категории составляют 54% от общей численности педагогов. Процент неаттестованных учителей —9%, работают в образовании менее 3 лет.

## **2 Аналитико-прогностическое обоснование программы развития**

### **2.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.**

#### **2.1.1. Характеристика социальной среды.**

Большое влияние на определение целей и задач деятельности образовательного учреждения оказывает социальный заказ на образование, потребности и ожидания которого подвержены достаточно быстрыми изменениями в обществе. В настоящее время социальный заказ объективно усложняется следующими обстоятельствами:

- расширился состав потенциальных заказчиков школы;
- выросла их активность;
- усложнились и дифференцировались требования заказчиков к школе при их недостаточной компетентности в вопросах образования;
- активно включаются в образовательный процесс обучающиеся с ОВЗ или число обучающихся с ОВЗ, желающих обучаться по АОП, возрастает.

Учитывая особенности условий внешнего окружения школы, определились в своих требованиях к обучению 2 группы социума.

Первая группа ориентирована на получение такого уровня знаний выпускников, который обеспечил бы их потребность - поступление в высшие учебные заведения;

Вторая группа настроена на получение реальных знаний, умений и навыков, позволяющих адаптироваться к современным условиям жизни, приобрести рабочую профессию и трудоустроиться.

Следует отметить тот факт, что в настоящее время запрос социума сдвинулся в сторону получения в большей степени практических знаний, способствующих менее болезненной адаптации к изменившимся условиям в современном обществе.

На основе бесед, опросов, анкетирования детей и родителей школьной социально-психологической службой сделаны следующие выводы:

- повысился спрос на достаточный уровень знаний по основным предметам: русскому языку и математике;
- стабилен интерес к приобретению навыков владения компьютерной техникой и изучению иностранных языков как базовым



компетентностям;

- среди юношей и девушек проявляется интерес к своему физическому здоровью, занятию спортом;
- разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ;
- для коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и обучающимися, испытывающими трудности в обучении, необходимы учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог;
- необходима поддержка детей из семей, находящихся в социально опасном положении;
- среди обучающихся среднего и старшего звена повысился интерес к правовой грамотности.

Выполнение социального заказа на образование, который бы отражал интересы тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности школы, является неременным условием организации образовательного процесса в школе.

2.1.2. Позиция по отношению к образованию, предоставляемому школой, в соотношении с потенциальными образовательными потребностями родителей. Поступательное развитие школы формирует позитивное отношение родителей, выпускников к деятельности педагогического коллектива и в целом к образовательному учреждению. Из данных социологических исследований, проводимых в форме анкетирования родителей обучающихся, можно утверждать следующее:

- большинство родителей удовлетворено деятельностью школы, но остаются некоторые проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы;
- в половине случаев поступление в 10 класс обуславливается не столько желанием в дальнейшем получить высшее образование, сколько необходимостью дать возможность подростку в течение еще двух лет окрепнуть физически и социально адаптироваться, определиться с дальнейшим выбором профессии;
- обозначена потребность родителей в целенаправленной подготовке обучающихся для поступления в ВУЗ, успешной сдаче государственной итоговой аттестации;
- внешним окружением школы востребован универсальный профиль обучения, являющийся приоритетом школы;
- родителей привлекает уровень дисциплины и безопасность условий пребывания в школе, организация и качество питания, а также индивидуальный подход к обучающимся;
- повышается готовность родителей активно участвовать в жизни школы.

Полученные результаты исследований носят для педагогического коллектива школы стимулирующий характер, побуждают к деятельности

и дальнейшему развитию.

Положительными критериями оценки школы оказались следующие:

- дисциплина и безопасность условий пребывания ребенка в школе, а также организация питания;
- позитивное отношение к личности ребенка со стороны учителей и одноклассников, комфортность психологического климата в школе;
- общая культура и компетентность педагогических кадров школы.

Критерий, которым родители не вполне удовлетворены- подготовленность выпускников школы к поступлению в ВУЗы.

## 2.2 SWOT-анализ оценки потенциала развития школы

Фактор развития ОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на окружение	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Возможные риски

<p>Модернизация и содержательной и технологической стороны образовательного процесса.</p>	<p>Благоприятный психологический микроклимат в школе. Высокий потенциал педагогических и руководящих кадров, положительное отношение к изменениям в системе образования. Преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Использование информационных ресурсов сайтов и порталов.</p>	<p>Невысокий процент использования инновационных технологий обучения. Пассивность ряда педагогов, профессиональное выгорание, боязнь новизны. Недостаточное оснащение современной компьютерной техникой в соответствии с ФГОС.</p>	<p>Развитие единого информационно-методического пространства в ОУ, которое способствует повышению информированности и профессиональной компетентности педагогов. Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы. Организация команды педагогов для разработки собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Быстрое устаревание МТБ. Развитие конкурентных отношений между образовательными учреждениями города. Высокая стоимость образовательных услуг, предлагаемых в системе повышения квалификации. Низкая платежеспособность населения при выборе высокотехнологичных форм дополнительной образовательной деятельности.</p>
---	--	--	--	--

<p>Личностный рост участников образовательного процесса.</p>	<p>Слаженный педагогический коллектив. Творческие учителя, способные к изменениям своей профессиональной деятельности. Работа с детьми с ОВЗ</p>	<p>Узкопредметная направленность деятельности отдельных педагогов, недостаточно стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты. Низкая просвещенность родителей обучающихся с ОВЗ об особенностях обучения и дальнейших перспективах.</p>	<p>Оценивание результатов по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками. Мотивация педагогов на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках инновационной деятельности. Мотивация педагогов на разработку адаптированных программ для работы с детьми с ОВЗ. Активное применение технологии развивающего и дифференцированного обучения. Расширение спектра образовательных услуг.</p>	<p>Недостаток свободного времени для самообразования и развития собственного инновационного и методического потенциала. Недостаточный уровень мотивации участников образовательного процесса. Нет заинтересованности со стороны родителей в изменении образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ.</p>
--	--	---	--	--

<p>Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы</p>	<p>Имеется определенная система воспитательной работы. Наличие школьных традиций. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Организована внеурочная деятельность учащихся. Организована работа Совета профилактики с детьми подучетных категорий. Социализация детей, в том числе с ОВЗ. Заинтересованность педагогических работников и учащихся в гражданско-патриотическом, духовно-нравственном, семейном воспитании</p>	<p>Наличие детей, состоящих на различных видах учета. Недостаточная материально-техническая оснащенность базы. Низкий уровень мотивации и желание школьников участвовать в самоуправлении и внеклассных мероприятиях</p>	<p>Выполнение социального запроса жителей города – обучение и воспитание детей с ОВЗ, помощь родителям таких детей. Расширение связей с общественностью. Создание условий для формирования толерантного отношения учащихся друг к другу.</p>	<p>Бездуховность, пропагандируемая СМИ. Недостаток семейного воспитания. Молодежная субкультура. Наличие неблагоприятных и неполных семей, семей группы риска</p>
---	--	--	--	---

<p>Условия формирования личности, способной к профессиональному и личностному самоопределению</p>	<p>Взаимодействие педагогов с учащимися направлено на их социализацию.</p>	<p>Отсутствие достаточных условий для профильного обучения учащихся</p>	<p>Возможность индивидуального консультирования родителей и учащихся со школьным педагогом – психологом</p>	<p>Конфликт интересов родителей, желающих продолжить обучение своего ребенка в 10-11 классах для дальнейшего поступления в вуз, и учащихся с низкой мотивацией к обучению в школе, желающих получить дальнейшее образование в учреждениях СПО</p>
<p>Условия формирования и реализации здорового образа жизни учащихся</p>	<p>Обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе. Режим работы школы. Организация и проведение Недели ЗОЖ. Проведение минуток</p>	<p>Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к занятиям физкультурой и спортом, формированию ЗОЖ. Здоровьесберегающие технологии на учебных занятиях используются не в полном объеме. Отсутствие статистической</p>	<p>Осуществление медико–психологического педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников. Выполнение санитарно – гигиенических норм образовательного процесса. Соблюдение режима рационального труда и отдыха учащихся. Организация</p>	<p>Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек. Низкая культура поведения взрослого населения на дорогах. Отсутствие в некоторых семьях учащихся школы здорового образа жизни и культуры правильного</p>

	<p>безопасности. Работа летнего лагеря с дневным пребыванием детей. Работа школьного педагога-психолога по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательного процесса. Пропаганда здорового питания в школе.</p>	<p>медицинской отчетности, анализа распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на состояние здоровья школьников. Повышение уровня заболеваемости и учащихся.</p>	<p>двигательной активности (игр) на переменах на свежем воздухе и в рекреациях для учащихся начальной школы. Повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны здоровья, предупреждения школьных проблем и помощи детям в трудностях школьной адаптации.</p>	<p>питания.</p>
<p>Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.</p>	<p>Имеется опыт вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.</p>	<p>Активными участниками УВП являются родители 1-4 классов, активность родителей падает к концу 9-го класса, что свидетельствует об отсутствии эффективных форм работы с родителями учащихся подросткового</p>	<p>Возможность участия родителей в интернет-собраниях, родительских конференциях разного уровня.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации.</p>

		о юношеского возрастов.		
--	--	-------------------------------	--	--

SWOT-анализ потенциала развития образовательного учреждения позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации новой Программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, квалифицированными специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Созданы условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы.

### **3.. Концепция развития школы**

**3.1.** В наше время происходит обновление системы образования, главным результатом которого должно стать соответствие образования целям опережающего развития общества. Стратегия развития школы определяется следующими направлениями государственной образовательной политики:

- совершенствование качества образования;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- развитие педагогического потенциала;
- современная образовательная инфраструктура школы;
- усиление воспитательного потенциала школы;
- активное взаимодействие с семьей;
- сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни обучающихся и учителей;
- расширение социального партнерства школы и сетевого взаимодействия с учреждениями науки, культуры, спорта;
- расширение самостоятельности образовательного учреждения;
- развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося.

В соответствии с определенными направлениями в основе концепции развития школы лежит идея проектирования доступной, безопасной,



комфортной, здоровьесберегающей, информационно и технологично насыщенной образовательной среды, благоприятствующей раскрытию и максимальному развитию способностей каждого школьника.

Для реализации данной концепции были использованы следующие принципы:

- **принцип гуманизации**, определяющий, что высшей ценностью является человек. Все участники образовательных отношений заслуживают уважительного отношения к личности. Задачи самопознания и развития личности учащегося ставятся в центр педагогической системы школы;

- **принцип личностной ориентации**: в школе каждый должен найти свое место независимо от стартовых возможностей. Обучение носит развивающий характер, и поэтому каждый ученик в процессе обучения должен оказаться в таких условиях, чтобы его возможности могли быть реализованы в различных видах учебно-познавательной деятельности;

- **принцип культуросообразности**: школа должна стать для ученика частью современного мира, образование основано на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

- **принцип деятельности**: только в деятельности, причем в разнообразных ее видах, может происходить, с одной стороны, реализация заложенных возможностей и особенностей личности, с другой — ее развитие и приобретение нового опыта, знаний и умений. Задачей школы является организация лично и социально значимых видов деятельности, развивающих учащихся;

- **принцип практической направленности**: школа должна не только сформировать систему знаний, но и развить умения самостоятельного получения знаний с их последующим применением в реальных жизненных условиях;

- **принцип системности**: школа не является изолированным звеном образования, воспитания и развития, а входит в сложную систему взаимодействующих друг с другом звеньев. Целостную личность можно воспитать, только учитывая это взаимодействие. Образованность личности определяется не набором знаний, а степенью сформированности мировоззрения, в основе которого лежит освоенный личностью опыт цивилизации.

Программа развития школы выступает механизмом реализации представленной концепции, что позволяет рассматривать программу также как

ресурс, обеспечивающий становление личности обучающегося в соответствии с характеристиками модели выпускника школы.

Ожидается, что в результате реализации программы развития школа будет обладать следующими имиджевыми характеристиками:

1. **конкурентоспособность:** школа предоставляет всем учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается независимыми формами аттестации и конкурентоспособностью выпускников в системе высшего и среднего профессионального образования;

2. **лидерство** — эта характеристика обозначает востребованность школы потребителями и их удовлетворенность ее услугами, что обеспечивает лидирующие позиции нашей образовательной организации в образовательном пространстве района и города;

3. **комфортность образовательной среды:** здоровьесберегающая, безопасная, с развитой материально-технической базой, с полным инфраструктурным пакетом (медицина, питание, спорт, медиатека, психолого-педагогическое сопровождение, информационный центр) школа;

4. **открытость:** открытая участию родительской и профессиональной общественности в организации уклада школьной жизни, общественно-государственном управлении, обеспечивающая информационную доступность субъектам образовательных отношений, имеющая устойчивые связи с внешними социальными партнерами;

5. **инновационность:** школа ведет инновационную деятельность, то есть разрабатывает и использует новые образовательные технологии, новые программы и методики, которые ведут к новым образовательным результатам, эффективную систему управления, включая общественно-государственное управление, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие.

**3.2.** Программа развития «Школа социального успеха» направлена на достижение следующих **целей:**

✓ Создание условий для эффективного развития школы и максимального удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся.

✓ Повышение уровня профессионализма и насыщенности образовательной среды, позволяющей обучающимся достичь максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик.

Цели определяются особенностями образовательных запросов субъектов

образовательного процесса и для их достижения МОУ «СОШ №101» необходимо решить **следующие задачи**:

- Формирование конкурентных преимуществ образовательного учреждения на основе сохранения лучших традиций и отклика на тенденции современного образования
  - Формирование образовательной системы, в которой каждый школьник имеет доступ к качественному образованию, а для всех детей организованы равные возможности для психофизического развития и учебы
  - Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации, роста педагогических работников.
  - Разработка мероприятий для создания современной и цифровой образовательной среды.
  - Проектирование мотивирующей образовательной среды как необходимого условия успешной социализации учащихся
  - Разработка эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
  - Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности
  - Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.
  - Создание системы методического сопровождения, стимулирования творческой, педагогической, исследовательской, инновационной деятельности педагогов и учащихся.
  - Обеспечение готовности педагогического коллектива к реализации новой модели образования.
  - Разработка новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, на основе комплексной оценки качества образования.
  - Повышение родительского участия в управлении ОУ
  - Развитие инклюзивной культуры в школьном сообществе.

### 3.3. Ожидаемые результаты реализации программы

- Рост удовлетворенности учащихся и родителей школьным образовательным процессом.
- Создание условий обучения, при которых учащиеся смогут раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
- Выпускники школы конкурентноспособны в системе высшего и среднего профессионального образования.
- В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, педагоги применяют в своей практике современные технологии обучения.
- Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства
- Наличие системы развития учебных, творческих и личностных компетентностей школьников.
- Разработка мероприятий для повышения мотивации учащихся к обучению, проявлению активности в реализации мероприятий, раскрытие внутреннего потенциала каждого обучающегося и психолого-педагогическое сопровождение в течение всего периода становления личности. Увеличение количества победителей и призеров различных конкурсов, соревнований и олимпиад.
- Вовлечение детей и молодежи в позитивную созидательную социальную деятельность.
- Формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом.

#### **4. Механизм реализации программы**

**Направление:** реализация федерального проекта «Современная школа», предусмотренного национальным проектом «Образование»

**Цель:** обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задачи:** повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового уровня федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана

Название подпрограммы и проектов	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p>Подпрограмма 1.«Качество и доступность образования»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана</li> <li>2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса</li> <li>3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования</li> <li>5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися</li> <li>6. Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися</li> <li>7. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>8. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</li> <li>9. Подробное и адресное информирование участников</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</li> <li>2. Доля обучающихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.</li> <li>3. Доля обучающихся, повысивших оценку по итогам учебного года.</li> <li>4. Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</li> <li>5. Доля обучающихся, сдающих нормативы ВФСК ГТО</li> <li>6. Доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях</li> </ol>

	образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.	
--	---	--

**Мероприятия по реализации я национального проекта «Образование» проект «Современная школа»**

**Цель:** внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Срок реализации	Ответственные
Повышение качества освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана	Изучить диагностику определения уровня читательской грамотности (ЧГ), математической грамотности (МГ), естественно-научной грамотности (ЕНГ).	2020	Заместитель директора по учебной работе
	Провести диагностику ЧГ, МГ, ЕНГ (выявить количество учащихся с высоким уровнем)	2020	Заместитель директора по учебной работе
	Провести обучающие семинары для педагогов “Формирование ЧГ, МГ, ЕНГ как базовой основы ключевых УУД”.	2020-2021	Заместитель директора по учебной работе
	На заседаниях ШМО разработать план	2021	Заместитель директора по

	изучения приемов и технологий формирования ЧГ, МГ и ЕНГ на уроках русского языка, математики, истории, химии, биологии и т.д.		учебной работе, председатели МО
	Разработать план формирования ЧГ, МГ, ЕНГ через внеурочную деятельность.	2020-2021	Председатели МО, учителя-предметники
	Применение приемов формирования ЧГ, МГ, ЕНГ на уроках и внеурочной деятельности.	2021-2022	Председатели МО, учителя-предметники
	Проведение открытых уроков, иллюстрирующих формирование ЧГ, МГ и ЕНГ.	2022-2023	Председатели МО, учителя-предметники
	Формирование ЧГ, МГ, ЕНГ через внеурочную деятельность	2022-2023	Председатели МО, учителя-предметники
	Формирование ЧГ через внеурочную деятельность: создание домашних уголков чтения и в классных кабинетах, разработка и ведение единых дневников внеклассного чтения, проведение	2020-2021 2020-2025	Председатели МО, учителя-предметники

	<p>общешкольной Неделе чтения, оформление уголка «буккроссинга», проведение конкурса «Самая читающая семья», организация совместной работы с районной детской библиотекой</p>	<p>2021-2022 2020-2025 2020-2025</p>	
	<p>Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся</p>	<p>2020-2024</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>
	<p>Обобщение опыта работы и составление сборника методических разработок уроков с применением технологий ЧГ, МГ и ЕНГ с дальнейшим размещением на школьном сайте</p>	<p>2024-2025</p>	<p>Заместитель директора по учебной работе Председатели МО, учителя-предметники</p>
	<p>Организация профильных смен в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей.</p>	<p>2021-2022</p>	<p>Заместитель директора по учебной работе, начальник лагеря</p>
	<p>Развитие внеурочной деятельности (разработка методических рекомендаций, материалов для</p>	<p>2020-2025</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>



	проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей)		
	Подведение итогов, анализ работы	2025	Заместитель директора по учебной работе
Повышение уровня физического развития и физической подготовленности школьников.	Создать программу подготовки к Всероссийским спортивным соревнованиям (играм) школьников «Президентские состязания»	2020-2021	Заместитель директора по ВР. Учитель физической культуры
	Внести коррективы в КТП к рабочим программам	2020-2021	
	Включить в ход урока элементы видов состязаний, используя таблицу результатов по полугодиям .	2020-2025	
	Проводить мониторинг результатов выполнения нормативов в конце каждого полугодия.	2020-2025	
	Для популяризации “Президентских соревнований” проводить состязания по параллелям	2020-2025	
Публичное оглашение результатов школьных			

	<p>состязаний</p> <p>По результатам рекомендовать школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>	2020-2025	
	<p>Организовать школьный спортивный клуб</p>	2020-2021	
	<p>Организация проведений Дня здоровья (с участием учителей, родителей, учащихся)</p>	2020-2025	
	<p>Проведение конкурса исследовательских работ и проектов «Физическая культура- путь к здоровью»</p>	2020-2025	
	<p>Оформление уголка спортивных достижений</p>	2020-2025	
	<p>Подготовка учащихся к ВсОШ</p>	2021-2025	

**Ожидаемые результаты:**

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в

образовательном процессе;

- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов;

**Значения целевых показателей и ожидаемых результатов направления «Современная школа»  
(в разбивке по годам)**

№ п/п	Наименование показателей результатов	Ед.изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы
				2020	2021	2022	2023	2024	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Проект «Учитель будущего»</b>									
1	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.	%	43	43	44	45	46	47	47
2	Доля обучающихся, освоивших учебную программу по итогам обучения	%	64	64	65	66	66	67	67

	за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.								
3	Доля обучающихся, повысивших оценку по итогам учебного года.	%	0	1	1	1	2	2	2
4	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.	%	100	100	100	100	100	100	100
5.	Доля обучающихся, сдающих нормативы ВФСК ГТО	%	1,6	1,6	2	3	4	5	5
6.	Доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях	%	6	6	7	8	9	10	10

**Направление:** реализация федерального проекта «Учитель будущего», предусмотренного национальным проектом «Образование»

**Цель:** развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на лично-ориентированном управлении методической работой школы

**Задачи:** обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников

Название подпрограммы и проектов	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
Подпрограмма 2. «Кадровое обеспечение» Реализация федерального проекта «Учитель будущего», предусмотренного национальным проектом «Образование»	1. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности. 2.Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов 3. Развитие программы «Наставничества»	1.Доля участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров от общего количества педагогических работников 2. Доля призеров от общего количества участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров. 3.Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы 4.Доля педагогов, участвующих в программе «Наставничество» 5.Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.

**Мероприятия по реализации национального проекта «Образование» проект «Учитель будущего»**

**Цель:** стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Срок реализации	Ответственные
--------------------------	-------------------------	-----------------	---------------

1. Представление результатов деятельности педагогов педагогической родительской общественности. 2. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов	1. Разработка положения о школьном конкурсе «Учитель года»	2020	Заместитель директора по УР
	2. Проведение школьного конкурса «Учитель года»	2021	Заместитель директора по УР
	3. Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	2022	Заместитель директора по УР, инициативная группа
	4. Проведение открытых уроков молодыми специалистами с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Учитель, которого ждут»	2021-2022	Заместитель директора по УР
	5. Подготовка учителя к участию в конкурсе «Учитель, которого ждут»	2021-2022	Заместитель директора по УР, инициативная группа
	6. Организация обмена профессиональными практиками через проведение методических недель	2020-2024	Заместитель директора по учебной работе Председатели МО, учителя-предметники
	7. Создание мотивационных условий для участия в конкурсах (критерии стимулирования)	2020	Заместитель директора по УР, профком
3. Развитие программы «Наставничества»	1. Создание нормативно-правовое обеспечение программы	2020-2021	Заместитель директора по УР

	«Наставничество»		
	2.Формирование и обучение наставников и наставляемых базы и	2021-2022	Заместитель директора по УР
	3.Формирование наставнических групп	2021-2022	Заместитель директора по УР
	4.Работа наставнических групп	2022-2024	Заместитель директора по УР
	5.Подведение итогов, анализ работы	2024	Заместитель директора по УР

**Ожидаемые результаты:**

- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.

**Значения целевых показателей и ожидаемых результатов  
направления «Учитель будущего»  
(в разбивке по годам)**

№ п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы
				2020	2021	2022	2023	2024	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Доля участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров от общего количества педагогических работников	%	40	40	45	50	55	60	60
2	Доля призеров от общего количества участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.	%	70	70	70	70	75	75	75
3	Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы	шт	1	1	2	3	4	5	5
4	Доля педагогов,	%	0	0	0	15	20	25	25



	участвующих в программе “Наставничество”								
5	Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.	%	60	60	65	70	75	80	80

**Направление:** реализация федерального проекта «Цифровая школа», предусмотренного национальным проектом «Образование»

**Цель:** создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

**Задачи:** обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы

Название подпрограммы и проектов	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
Подпрограмма 3. «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства» Реализация федерального проекта «Цифровая школа», предусмотренного национальным проектом «Образование»	1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.  2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и	1.Наличие методической базы для проведения дистанционных уроков 2.Доля педагогов, задействованных в разработке материала для проведения дистанционных уроков 3.Наличие в школе системы электронного документооборота. 4.Количество компьютеров, (компьютеров с выходом в интернет),

	<p>обязательной публичной отчетности.</p> <p>3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>в расчете на одного учащегося.</p> <p>5. Наличие программ внеурочной деятельности, направленных на развитие информационной культуры, компьютерной грамотности.</p> <p>6. Доля родителей и учащихся, удовлетворенных материально-техническим обеспечением школы</p>
--	---	---

### **Мероприятия по реализации национального проекта «Образование» проект «Цифровая школа»**

**Цель:** создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Срок реализации	Ответственные
1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.	1. Развитие сетевого взаимодействия участников образовательного процесса школы через систему электронного журнала, социальных сетей.	2020-2025	Заместители директора по УР
	2. Разработка материалов для проведения дистанционных	2020-2022	Учителя-предметники

	уроков		
	3.Создание методической базы для проведения дистанционных уроков	2022-225	Учителя-предметники
2.Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.	Основными статьями расходов на внедрение электронной системы документооборота можно считать: Стоимость лицензии программного обеспечения; Стоимость дополнительной техники, необходимой для внедрения СЭД; Стоимость работ по внедрению системы; Расходы на администрирование и сопровождение системы.		
	Регулярный выпуск электронной школьной газеты, видеоматериалов о жизни школы, публикации на школьном сайте;	2020-2025	
3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы	1.Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования		

учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.	2. Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности		Заместители директора по УР
	3. Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по развитию навыков раннего программирования. Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров		Заместители директора по УР, заместитель директора по ВР

### **Ожидаемые результаты:**

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- популяризация школьного сайта;
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

**Значения целевых показателей и ожидаемых результатов направления  
«Цифровая школа»  
(в разбивке по годам)**

№ п/п	Наименование показателей результатов	Ед.изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы
				2020	2021	2022	2023	2024	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Наличие методической базы для проведения дистанционных уроков	%	10	10	25	50	75	100	100
2	Доля педагогов, задействованных в разработке материала для проведения дистанционных уроков	%	75	75	80	85	90	95	95
3	Наличие в школе системы электронного документооборота.	Количество программ	3 (АИС, эл столовая, эл журнал)	4 3+эл трудо вые	4	4	4	4	4
4	Количество компьютеров, (компьютеров с выходом в интернет), в расчете на	%	0,02	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	

	одного учащегося.								
5	Наличие программ внеурочной деятельности, направленных на развитие информационной культуры, компьютерной грамотности.	Количество программ	0	0	1	2	2	3	3
6	Доля родителей и учащихся, удовлетворенных материально-техническим обеспечением школы	%	50	50	50	60	70	80	80

**Направление:** реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка», предусмотренного национальным проектом «Образование»

**Цель:** развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

**Задачи:**

- развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании,
- создание благоприятных условий для построения индивидуальной траектории развития обучающегося в свете ФГОС ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам.
- позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей, содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков.
- пропаганда здорового образа жизни (при помощи акций, тематических выступлений, конкурсов и др.).
- формирование сплоченной деятельности коллектив волонтеров.
- снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН.

Название подпрограммы и проектов	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
Подпрограмма 4. «Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы» Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка», предусмотренного	1.Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников. 2.Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских	1.Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. 2.Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.

<p>национальным проектом «Образование»</p>	<p>проектах. 3. Развитие направлений «Юный пожарный-спасатель», «Юный помощник полиции», «Юные инспектора дорожного движения» 4. Профорientация - Билет в будущее 5. Исторический проект - развитие музея 6. Коррекционно-развивающая индивидуальная работа с детьми с ОВЗ. 7 Развитие ученического самоуправления</p>	<p>исследовательских работ. 3 Доля обучающихся, принимающих участие в социальных акциях, творческих номерах, готовых взять на себя инициативу 4. Доля педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ, от общего числа педагогических работников 5. Доля обучающихся – участников Всероссийской олимпиады школьников. 6. Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. 7. Удовлетворенность учащихся своими достижениями 8. Удовлетворённость старшеклассников профорientационной работой. 9. Доля обучающихся с ОВЗ, у которых проведена диагностика творческих</p>
--	--	--



		<p>способностей ;</p> <p>10. Доля обучающихся с ОВЗ, привлеченных к участию в творческих мероприятиях и конкурсах.</p> <p>11. Доля обучающихся, которым оказана психолого-педагогическая поддержка в процессе выбора профессии.</p> <p>12. Доля обучающихся, успешно осваивающих адаптированные образовательные программы, соответствующие ФГОС для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>13. Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>
--	--	--

**Мероприятия по реализации национального проекта «Образование» проект «Успех каждого ребенка»**

**Цель:** сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Срок реализации	Ответственные
<p>1.Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.</p> <p>2.Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.</p> <p>3 Развитие организаторской деятельности учащихся</p>	<p>1.Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие успешности учащихся</p> <p>Разработать, скорректировать и утвердить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности;</li> <li>-программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников и детей с ОВЗ;</li> <li>- программу «Одаренные дети»;</li> <li>- новые критерии стимулирования педагогов</li> </ul>	2020	<p>Заместитель директора по УР, педагог-психолог, председатели методических объединений, учителя-предметники</p>
	<p>2. Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана</p>	2020	<p>Заместитель директора по УР, председатели методических объединений, учителя-предметники</p>

	<p>3. Пропагандирование преимуществ участников и победителей ВСоШ, информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения</p>	<p>2020</p>	<p>Заместитель директора по УР, учителя-предметники, классные руководители</p>
	<p>4. Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.</p>	<p>2020</p>	<p>Заместитель директора по УР</p>
	<p>5. Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>	<p>2020</p>	<p>Заместитель директора по УР, педагог-психолог</p>

	6. Ведение банка данных по одаренным детям	2020-2024	Заместитель директора по УР, председатели методических объединений, учителя-предметники
	7. Проведение семинаров по изучению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам, разнообразию форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий .	2020-2021	Заместитель директора по УР, председатели методических объединений,
	8. Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	2020-2024	председатели методических объединений, учителя-предметники
	9. Проведение педагогических советов о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах, ВСоШ и т.д.	2020-2024	Заместитель директора по УР
	10. Проведение школьных фестивалей, конкурсов, смотров знаний, предметных недель с целью развития интереса и	2020-2024	Заместитель директора по УР, председатели методических объединений

	поднятия престижа олимпиадного и творческого движения. 2020-2024		
	11.Проведение системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие мотивации учащихся к обучению	2020-2024	Заместитель директора по ВР
	12. Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (план-график проведения подготовки к олимпиаде, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий дополнительных занятий и др.)2020-2024	2020-2024	Заместитель директора по УР, председатели методических объединений,
	12.Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	2020-2024	Заместитель директора по УР
	13.Размещение на официальном сайте школы информации о ходе Всероссийской олимпиады школьников и творческих конкурсах	2020-2025	Заместитель директора по УР

	<p>14. Создание нормативно-правовой базы (положение, план работы) Создание школьного парламента Деление парламента на рабочие группы Распределение четких обязанностей, предоставление отчетности о деятельности, заслушивание итогов работ на общешкольных линейках Организация и проведение мероприятий, акций Разработка системы преемственности поколений активистов</p>	<p>2020-2021 2020-2021 2020-2021 2020-2025 2020-2025</p>	<p>Заместитель директора по ВР, вожатая</p>
	<p>Создание волонтерского отряда. Распределение деятельности на блоки: «Милосердие» (проведение акций ко Дню Победы, Дням воинской славы, поздравление пожилых людей, благоустройство памятников), «Творческий блок» (проведение традиционных праздников), «Экология» помощь в благоустройстве</p>	<p>2020-2025</p>	<p>Заместитель директора по УР, руководители отрядов</p>

	школьной территории, уход за цветами в школе), «Здоровый образ жизни» (организация выставок рисунков и листовок о ЗОЖ, проведение агитации)		
3.Коррекционно-развивающая индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.	14.Диагностика творческих способностей обучающихся с ОВЗ	2020	Педагог - психолог
	15. Привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, марафонах , акциях	2020-2025	Заместитель директора по УР, классные руководители
	16. Использование образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучения детей с ОВЗ	2021-2025	Заместитель директора по УР, учителя-предметники
	17.Психолого-педагогическое сопровождения обучающихся с ОВЗ и методическая поддержка их семей, обеспечение благоприятных условий для адаптации их к	202-2025	Заместитель директора по УР, педагог-психолог

	образовательному процессу и по профориентации . 2020-2025		
4. Развитие направлений «Юный пожарный-спасатель», «Юный помощник полиции», «Юные инспектора дорожного движения»	<p>Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно нравственная деятельность).</p> <p>Сотрудничество с ОП, ПЧ, ОГИБДД (проведение занятий представителями учреждений, проведение тренировок и занятий на территории ведомств)</p> <p>Разработка единой формы для каждого отряда.</p> <p>Создание нормативно-правовой базы, методической копилки (положение, план работы, разработка сценариев выступлений агитбригад).</p> <p>Проведение соревнований/зачетов по спортивной подготовке, по освоению теоретических знаний</p>	<p>2020-2025</p> <p>2021-2022</p> <p>2020-2021</p> <p>2020-2025</p>	<p>Заместитель директора по ВР, руководители отрядов</p>



	по дисциплине		
5.Профориентация - Билет в будущее	<p><b>Разработка программы</b></p> <p>Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- онлайн-тестирование на всех этапах,</li> <li>- участие в практических мероприятиях,</li> <li>- построение индивидуальной образовательной траектории с использованием профориентационных возможностей внеклассных активностей в школе (факультативные занятия, кружки, секции).</li> </ul>	2020-2021  2020-2025	Заместитель директора по ВР
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение Недели профориентации</li> <li>- проведение социологического исследования «Для чего нужна профессия»,</li> <li>- анкетирование</li> </ul>	2020-2025	Заместитель директора по ВР

	<p> учащихся 8-9-х классов по выбору профиля обучения, курсов по выбору </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление связей с социальными партнерами,</li> <li>- участие в Фестивале профессий,</li> <li>- участие в акции «Неделя без турникета» (экскурсии на предприятия г. Саратова)</li> <li>- знакомство с представителями различных видов профессий (в форме встреч и бесед),</li> <li>- посещение музеев на предприятиях,</li> <li>- разработка стенда о выборе профессий, который заставит задуматься о своём будущем и учеников из других классов,</li> <li>- мероприятия с участием родителей.</li> <li>- плановое сотрудничество с учебными заведениями среднего и высшего образования (встречи, участие в днях открытых дверей, конференциях, конкурсах, соревнованиях, профессиональных пробах).</li> </ul>		
--	---	--	--

	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	2020-2025	Заместитель директора по ВР
	Проведение профориентационной работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ОВЗ.	2020-2025	Заместитель директора по ВР
6. Исторический проект - развитие музея	1. Создание нормативно-правовой базы (книга приёма-передачи-изъятия экспонатов, акты приёма-передачи отдельных экспонатов, положение по школьному музею, план работы школьного музея на текущий учебный год, тексты экскурсоводов). 2. Формирование тематики экспозиций. 3. Сбор и подготовка экспонатов для музея. 4. Оформление	2020-2021 2020-2021 2020-2025 2020-2025 2020-2022 2022-2023	Заместитель директора по ВР

	музейной комнаты и вспомогательного фонда.	2021-2022	
	5. Сбор материала по истории школы	2021-2022	
	6. Размещение страницы виртуального музея на школьном сайте	2020-2025	
	7. Подготовка экскурсоводов и режима работы музея.		
	8. Сотрудничество с поисковыми отрядами г. Саратова, Советом ветеранов		
	9. Участие в акциях (Бессмертный полк, Поздравь ветерана), проведение Уроков мужества, экскурсий, встреч с ветеранами, военнослужащими		

### **Ожидаемые результаты:**

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение

учеников к регулярному чтению детской литературы.

- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями.
- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
  - Рост комфортности субъектов образовательного процесса.
  - Благоприятные условия для адаптации обучающихся с ОВЗ к образовательному процессу, оказание им психолого-педагогической поддержки через адаптацию содержания образования на основе идеи индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
  - Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на основе современных методик и технологий обучения, воспитания, развития, обеспечивающих творческое развитие обучающихся.
  - Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

**Значения целевых показателей и ожидаемых результатов  
направления «Успешный ученик»  
(в разбивке по годам)**

№ п/п	Наименование показателей результатов	Ед.изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы
				2020	2021	2022	2023	2024	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.	%	10	10	15	20	25	30	30
2	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.	%	17	17	20	30	35	40	45
3	Доля педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ, от общего числа педагогических работников	%	30	30	35	40	45	50	50
4	Доля обучающихся –	%	6	6	7	8	9	10	10

	участников Всероссийской олимпиады школьников муниципального уровня								
5	Доля призеров от общего количества участников Всероссийской олимпиады школьников муниципального уровня	%	29	30	30	30	35	35	35
6	Удовлетворенность учащихся своими достижениями.	%							
7	Удовлетворённость старшеклассников профориентационной работой.	%	80	80	85	90	95	100	100
8	Доля обучающихся с ОВЗ, у которых проведена диагностика творческих способностей .	%	0	75	100	100	100	100	100
9	Доля обучающихся с ОВЗ, привлеченных к участию в творческих мероприятиях и конкурсах.	%	18	50	75	80	90	100	100
10	Доля обучающихся, которым	%	70	100	100	100	100	100	100

	оказана психолого-педагогическая поддержка в процессе выбора профессии.								
11	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе учреждения	%	3,5	3,5	5	7	10	15	20
12	Доля обучающихся, успешно осваивающих адаптированные образовательные программы, соответствующие ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	%	100	100	100	100	100	100	100
13	Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	%	?						?



**Мероприятия по реализации национального проекта «Образование» проект «Поддержка семей, имеющих детей».**

**Цель:** создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Срок реализации	Ответственные
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	2020-2025	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	2020-2025	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей ( семейный спортивный праздник, квест, викторину и др.)	2020-2025	Заместитель директора по воспитательной работе
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятий с родителями и учащимися с ОВЗ	2020-2025	Заместитель директора по учебной работе
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	2020-2025	Педагог-психолог

	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	2020-2025	Учителя-предметники
	Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru, образовательного портала «ЯКласс» в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию	2020-2025	Учителя-предметники
	Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ	2020-2025	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог
	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	2020-2025	Технический специалист, педагог-психолог, классные руководители
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	2020-2025	Заместитель директора по ВР

	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	2020-2025	Классные руководители, социальный педагог
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	2020-2025	Педагог-психолог
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	2020-2025	Социальный педагог, классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	2020-2025	Классные руководители
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	2020-2025	Заместитель директора по ВР
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	2020-2025	Педагог-психолог, классные руководители

**Ожидаемые результаты:**

- Консультирование по вопросам получения образования в различных формах
- Консультирование по вопросам адаптации детей в образовательной организации
- Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям по вопросам формирования эффективных навыков взаимодействия с детьми
- Психолого-педагогическая, методическая и консультативная поддержка

по вопросам выявления детей с ОВЗ, детей группы риска, оказания им помощи

- Консультирование по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ и инвалидностью
- Консультирование по вопросам образования и воспитания детей с различными формами девиантного поведения
- Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь по вопросам диагностики проблемных зон у детей, испытывающих трудности в обучении
- Функционирование раздела информационно-просветительской поддержки родителей на школьном сайте, позволяющего оказывать различную консультационную помощь родителям детей, получающих образование в семье
- Повышение педагогической культуры родителей, объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития каждого ребёнка
- Удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по вопросам образования и воспитания детей, в том числе родителей детей, получающих дошкольное образование в семье.

**Значения целевых показателей и ожидаемых результатов направления «Поддержка семей, имеющих детей» (в разбивке по годам)**

№ п/п	Наименование показателей результатов	Ед.изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы
				2020	2021	2022	2023	2024	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Доля родителей, положительно оценивших качество услуг психолого-	%	95	95	98	99	100	100	100



## **Раздел IV. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Оценка эффективности реализации Программы производится ежегодно на основе использования системы целевых индикаторов, позволяет обеспечить мониторинг динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.