

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 101»  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА

<p>СОГЛАСОВАНО на педагогическом совете МОУ «СОШ № 101» «29» <i>В</i> 2024 г. Протокол № <u>1</u></p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ «СОШ № 101» <i>В.М. Дарина</i> подпись <i>В.М. Дарина</i> Приказ № <u>346</u> « <i>30</i> » <i>09.2024</i> г.</p>
---	--

**Рабочая программа воспитания обучающихся  
на уровне СОО  
МОУ «СОШ № 101»  
на 2024-2025 учебный год**

## **Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования МОУ «СОШ №101» Ленинского района г. Саратова**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП СОО МОУ «СОШ № 101» г. Саратова (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «СОШ № 101»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ «СОШ № 101 и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МОУ «СОШ № 101» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **РАЗДЕЛ 1. Целевой раздел**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МОУ «СОШ № 101» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ № 101» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. **Цель воспитания** обучающихся в МОУ «СОШ № 101»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### 1.4. **Задачи воспитания** обучающихся в МОУ «СОШ № 101»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

#### 1.5. **Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **1. Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в

ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

## **2. Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

## **3. Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

## **3. Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **5. Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **6. Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной,

природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **7. Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 101» Ленинского района г. Саратова (далее – МОУ «СОШ № 101» или школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. МОУ «СОШ № 101» осуществляет образовательную деятельность с августа 1961 года. С сентября 1970 года школа расположена по адресу: 410064 ул. им. Лебедева-Кумача В.И. б\н. В здании школы на 4м этаже располагается МБУДО «Детская школа искусств № 20». В пределах доступности находится ГАУК «Саратовский областной методический киноvideоцентр», Саратовский областной центр народного творчества им. Л. А. Руслановой, МУДО "ДДТ "Солнечный, МУ ДО "ЦДТ" Ленинского района, ВСК «Рекорд», сквер «Победа», МУП ЦБС г. Саратова «Библиотека № 36», подростковый клуб «Гренада», детские сады. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги, специалисты социально-психологической службы школы. Источниками отрицательного влияния являются учащиеся подучетных категорий, демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Школа размещена в типовом здании проектной мощностью на 680 посадочных мест, общей площадью 5131,7 кв.м. В школе есть спортивный зал, футбольное поле с игровыми площадками, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, классные кабинеты для образования и воспитания обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Цель МОУ «СОШ № 101» в самосознании педагогического коллектива:** воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе поддерживаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и

Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, Фестиваль национальных культур, Новогодний калейдоскоп, посвящение в первоклассники, пятиклассники, конкурс «Лучший ученический класс», акция «Поздравь солдата», «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы. Символы и атрибуты школы - это часть внутреннего и внешнего имиджа современной школы. В нашей школе есть собственная символика: флаг, эмблема, гимн. Воспитание уважительного отношения подрастающего поколения к символам и эмблемам нашей школы является показателем сформированности гражданственности и патриотизма.

Основные традиции воспитания в МОУ «СОШ № 101»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, спортивных секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых МОУ «СОШ № 101» принимает участие:



1. «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Программа «Орлята России»
4. Школьный музей.

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МОУ «СОШ № 101» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей» и «Школьные медиа». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МОУ «СОШ № 101».

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Из всех форм взаимодействия ученика со сверстниками и педагогами урокам отведен наибольший временной ресурс. Именно поэтому школьный урок интегрирует в себе содержание, направленное не только на когнитивное развитие, но и на личностное.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает проведение:

- Организацию и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность);
  - Предметные олимпиады;
  - Предметные модули;
  - максимальное использование возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности: День инвалида, Всемирный день защиты животных, Международный день Земли, Синичкин день;
  - перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества, посвященных памятным датам: Урок мужества "Поклонимся великим тем годам!", День родного языка, Дню Конституции РФ;
  - включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
  - включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
  - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
  - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
  - применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
  - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
  - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
  - участие в благотворительных и экологических акциях: Всемирный день защиты животных, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение».

Урочная деятельность включает: профорientационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (математика, технология и т.д.), где

рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Проведение цикла открытых Онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию учащихся.

В нашей школе работает научное общество, где ребята защищают групповые проекты, проводятся диспуты, круглые столы и фестивали. Ежегодно обучающиеся школы выступают на научно-практических конференциях. Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. Непрерывный поиск приёмов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретённым знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. Модуль «Урочная деятельность» реализуется в рабочих программах педагогов по предметам основной образовательной программы школы с учетом целевых ориентиров результатов воспитания (раздел «Тематическое планирование» рабочих программ педагогов по предметам).

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, социальной, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты», «Движение первых»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: Традиции и особенности Германии;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьный театр «Маска»;
- занятия оздоровительной и спортивной направленности: спортивный клуб «Старт», спортивные секции: ОФП (общая физическая подготовка).

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности:

- по **профилактике травматизма**: Правила поведения на улицах и дорогах города, необходимость световозвращающих элементов в одежде учащихся. Ответственность подростков за нарушение ПДД, Безопасный маршрут для учащихся 1-5 классов. Правила поведения на улицах и дорогах города. Двухколесный транспорт, Ответственность за нарушение ПДД. «Правила безопасного поведения. Особенности зимних дорог. Падение сосулек». Правила безопасности на воде. Осторожно, открытые окна Причины травматизма. Профилактика. Первая помощь. Внимание, каникулы! Осторожно, тонкий лед! Правила безопасности на воде! Правила безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.;

- по **профилактике ЗОЖ**: Умей сказать «Нет!» «Ценности жизни», «Что такое – ЗОЖ?», «Опасная мода. Курительные смеси. Последствия. Административная Ответственность» Стремимся к здоровому образу жизни. Разрушители здоровья. Социальные последствия употребления наркотиков. Ответственность за незаконный оборот наркотических средств и др.;

- по профилактике правонарушений: «Самовольный уход из дома. Последствия», предупреждение травмоопасных увлечений: «зацепинг», «экстремальное селфи», «руфинг», «сталкерство». Виды правонарушений (кражи, вандализм, граффити, нецензурные выражения). Ответственность. Уголовная и административная ответственность и др.;

- по профилактике конфликтов: Мальчики и девочки, давайте жить дружно. Конфликтные ситуации. Последствия. Ответственность и др.;

- профориентационные классные часы: Азбука профессий, День профессионально – технического образования, Педагогические профессии; Как нам хлеб достается?- Профессии будущего. Труд людей родного города: знакомство с профессиями, ГИА – 2024. Образовательные возможности нашего региона (Обзор учреждений ВО/СПО: место расположения, проходной балл, направления подготовки, возможности);

- профилактике нарушений правил поведения: Правила поведения в школе, Устав школы, Безопасное пользование мобильным устройством, Правила по безопасному поведению в интернете, правила внутреннего распорядка. Разрешение конфликтов. Что такое буллинг и др.;

-жизненные ценности: классные мероприятия, направленные на профилактику суицидов: «Я выбираю жизнь» и др.;

- классные часы по профилактике экстремизма и терроризма: беседы «Правила поведения в местах массового скопления людей», инструктажи, тематические информационные мероприятия и др.;

- итоговые классные часы по результатам четверти, инструктажи перед каникулами, праздничные классные часы, посвященные Дню матери, 23 февраля, 8 март и др.

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения: подготовка и проведение мероприятий класса, школы, отчетные концерты;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.
- Совместное участие классных руководителей 1-4 классов с детьми в проекте «Орлята России», социально- патриотической акции «Я- Россиянин!».

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие, мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День Знаний, День учителя, Неделя осени, День матери, Фестиваль национальных культур, Новогодний калейдоскоп, День космонавтики, День Земли, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок НПК «Вектор знаний», предметные недели;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в Орлята», «Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности: «За честь школы», Доска Почета;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: акции «Бессмертный полк», «Помоги пойти учиться», «Поздравь ветерана», «Поздравительная открытка пожилым людям», «Диктант Победы», «Покормите птиц зимой», «Сдаем вместе», «Добрая школа», «Водорослям крышка» и др.;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения: День знаний, День Победы, Праздник Весны и Труда;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел: День дублера, мероприятия ШСК «Старт»;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Школьный музей»**

Частью открытого образовательного пространства МОУ «СОШ № 101» является музейная комната «Комната боевой славы 32-й Саратовской стрелковой Краснознаменной дивизии», открытой 02.03.2014. Музейная комната расположена на 3-ем этаже в учебном помещении кабинета истории и обществознания. Под руководством методиста музея работает музейный актив, учащиеся – экскурсоводы. Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

- участие школьников в организации мероприятий, проводимых на базе музейной комнаты (уроки мужества, экскурсии, выставки),
- участие актива школьного музея в освещении деятельности музея в школьных средствах массовой информации (газета, сайт школы, выпуск буклетов, информационных листов);
- участие школьников в оказании помощи по его оснащению;
- развитие гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- участие школьников в поиске информации для музейных экспозиций из источников и архивов семьи ;
- участие в организации и проведении торжественных мероприятий и праздников (парад ко Дню Победы, Уроки мужества, посвященные военнослужащими СВО, памятных дат ВОВ, фестиваль национальных культур, просмотр и обсуждение фильмов из проекта «Киноурок»);
- привлечение детей и взрослых к общественно-полезным делам (благоустройство памятника героя СССР В.И. Чемодурова, находящегося на территории сквера им. В.И. Чемодурова, участие в социально-значимых акциях «Письмо солдату»).

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы (спектакли, концерты, конкурсы, профилактические беседы, круглые столы);
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, ТЮЗ, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (День Театра, День Музея, День Кино, День Здоровья), посещение киноvideоцентра, карамельной фабрики Деда Мороза, квест Форд-Баярд, каток ТАУ, коллективное посещение Ёлки в дворце Текстекла, театрализованные экскурсии «Осенние праздники на Руси», Олений остров и тд; экскурсии в Краеведческий музей, Планетарий, Кванториум, Исторический парк «Россия-моя история»;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей: посещение усадьбы Тарханы, музей СВО.
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.; экскурсии в Санкт-Петербург, на место приземления Гагарина.
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование

окружающего школу социума. Самые яркие из них: патриотическая акция «Бессмертный полк», акции «Добрая школа», «Водорослям – крышка!», «Хвостатый друг», «Доброе сердце» и др.;

- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Окна Победы», «Нет – наркотикам», «Юности – чистые легкие», «День правовой помощи», «Голубь мира», «Красная лента» и другие.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона: торжественная линейка 1 сентября, Последний звонок; День учителя, Новый год, 8 марта, 9 мая.

- Организация и проведение еженедельных церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации: организация медиаперемен, музыкальных флешмобов, информативно-музыкальное сопровождение Радио «FM-101» на различные тематические праздничные даты: День Учителя, 8 марта, 23 февраля, День Космонавтики, 9 мая и т.д.;

- оформление и обновление «мест новостей»: стендов на 1 этаже Орлята России, 2 этаже стенда Движение первых содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.. Открытие Центра Детских инициатив, оформление классных уголков и уголков безопасности, тематическое оформление кабинетов к Новому году, ко Дню Победы (акция Окна Победы), 1 сентября, Дню Флага, Дню России;

- популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, гимн), используемой как повседневно (эмблема), так и в торжественные моменты (гимн, флаг);

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга: выставки творческих работ учащихся, фотовыставки: «Мое семейное лето», «Мы вместе», «Новогодний калейдоскоп», фотовыставки ко Дню матери, ко Дню Защитника Отечества, ко Дню Космонавтики, выставка поделок «Природа и фантазия», «Мастерская Деда Мороза» и т.д.;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с

обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории: акции «Чистый город», «Чистый город-зеленый город»;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в МОУ «СОШ № 101 представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, обучения, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (согласно плана работы школы);

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки внеурочные занятия (День открытых дверей);

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, Последний звонок, Выпускной, Прощай, начальная школа);

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (беседы, посещение семей на дому, составления актов ЖБУ, проведение благотворительной акции «Помоги пойти учиться», оказание консультативной психолого-педагогической помощи),

- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», «Telegram», чаты в мессенджерах:

- Режим работы школы. Порядок посещения учреждения родительской общественностью, законными представителями.

- Вакцинация учащихся, профилактика ОРВИ, сохранение здоровья учащихся, правильное питание.

- Организация горячего питания

- План учебно-воспитательной работы

- Выбор курсов внеурочной деятельности.

- Профилактика употребления алкогольных, табачных, наркотических веществ.

- Блокировка сайтов, связанных с деструктивными проявлениями.

- Профилактика экстремизма

- Контроль за поведением и местонахождением несовершеннолетних детей в каникулярный период.

- Соблюдение несовершеннолетними правил поведения на водных объектах, пожарной безопасности

- Самовольные уходы из дома

- Жестокое обращение с детьми

- Использование детских удерживающих средств в автотранспорте



- Профилактика зависимых состояний.
- Профилактика правонарушений и преступлений.
- Формирование здорового образа жизни, профилактика употребления вредных веществ
- Безопасность детей. Акция «Дети не умеют летать». Профилактика суицидов.
- Противодействие коррупции
- Психологическое состояние подростков, профилактика суицидов
- Роль родителей (законных представителей) в формировании законопослушного поведения детей.
- Летняя оздоровительная кампания 2024 года, занятость детей во время летних каникул.
- Подготовка к ГИА .
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ)
- организация родительского контроля за горячим питанием в школе.

#### **На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

#### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет учащихся «Парус»), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры. Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

#### **На уровне школы:**

через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.:

«День Знаний».

- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта.
- Конкурс праздничных стенгазет, посвященных Дню Учителя.

- День самоуправления.
- Новогодние елки и почта.
- Вечер памяти воинам-афганцам.
- Конкурс военной песни.
- Профилактика экстремизма и терроризма.
- Мероприятия и акции, посвященные Дню Победы в ВОВ (Акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», Урок мужества).
- Акции по сбору макулатуры.
- День Толерантности, День ЗОЖ.
- Акция «Доброе дело».

#### **На уровне классов:**

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей; через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### **На индивидуальном уровне:**

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся требующих контроля силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.): обращение в Совет профилактики, ПМПК, ходатайство в правоохранительные органы, КДН для решения вопросов, связанных с учебно-воспитательной и коррекционно - воспитательной деятельностью;
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- реализация учебной подпрограммы антинаркотической направленности способствует вовлечению обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.) согласно календарному плану воспитательной работы, годового плана работы педагога-психолога, социального педагога;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации

деятельности, альтернативной девиантному поведению —испытания себя (спорт, участие в соревнованиях ШСК: Первенство школы по волейболу, Осенний фестиваль ГТО; значимого общения, творчества, деятельности: участие в социальных акциях, проектах Движения первых, волонтерских акциях, вовлечение в профориентационную деятельность, Дни открытых дверей;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.): классные часы «Самовольные уходы из дома», «Виды правонарушений (кражи, вандализм, граффити, нецензурные выражения)», «Ответственность», Конкурс видеороликов «Последствия необратимы», конкурс плакатов «Мы выбираем жизнь», "Страна Правопорядка", правовой марафон "ЗОЖ. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних, «Идеология терроризма» и др; привлечение в работу инспектора ПДН;

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.),

- организацию межведомственного взаимодействия;

- организацию диагностической работа с учащимися и их семьями: диагностика детей, поступающих в школу (изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми), составление социального паспорта школы, адаптация школьников (индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции);

- организацию мероприятий раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися (социально-психологическое тестирование);

- коррекционная работа с учащимися подучетных категорий: организация внеурочной деятельности, контроль свободного времени, вовлечение в активную школьную деятельность, Движение первых для раскрытия потенциала личности, работа по формированию здорового образа жизни, общешкольная линейка «ЗОЖ как основа правового государства», проведение ежедневной утренней зарядки, информирование обучающихся о вреде потребления синтетических курительных смесей, уроки трезвости "Разговор о вредных привычках", классные часы по профилактике употребления алкогольной продукции, участие во Всероссийской антинаркотической акции "Сообщи, где торгуют смертью", профориентационная работа с целью поиска своего места в жизни в рамках реализации основного уровня Единой модели профориентации;

- правовое воспитание учащихся в рамках взаимодействия школы и ПДН, Госавтоинспекции, проведение классных часов, лекций, бесед, правовых марафонов, проведение Единого дня профилактики; просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека (лекции, беседы в малых группах и индивидуальные), участие в межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение – 2024», беседы с наркологом по профилактике ПАВ, классный час «Умей сказать нет!», проведение декады ЗОЖ, месячника АНК, проведение недели правовой помощи детям, Правовой час «Береги здоровье смолоду», Анкетирование подростков «Мое отношение к ПАВ»

- Проведение Единых уроков Безопасности.

- организация работы службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций.

## **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве (Вавиловский университет, СГЮА, клуб «Электроник»), в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, занятий профилактической направленности соответствующей тематической направленности: библиотека № 36, врач-нарколог, инспектор ПДН, инспектор Госавтоинспекции; ЦСЗН, учебно-методическим центром по ГО и ЧС, центром ВИЧ.

- организация конкурсов, акций: «Мои родные-любимые», «По праву памяти»;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

- посещение мероприятий в рамках сотрудничества и взаимодействия с киноvideоцентром, ДК «Россия», Саратовским областным центром народного творчества имени Л. А. Руслановой, ДДТ «Солнечный»

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- МУ ДО "ЦДТ" Ленинского района г. Саратова,
- МБУДО «Детская школа искусств № 20»,
- ДДТ «Солнечный»
- ГАУК «Саратовский областной методический киноvideоцентр»;
- ДК «Россия»;
- ГАУК «Саратовский областной центр народного творчества имени Л. А. Руслановой»;

- Культурно-выставочный центр «Радуга»;

- МУП ЦБС г. Саратова «Библиотека № 36»

- ОГИБДД МВД России по г. Саратову;

- ПДН ОП № 7 в составе МВД по г. Саратову,

- ПДН ПЛУ;

- ГБУ СО «Центр социально помощи семье и детям»;

- КДНиЗП Ленинского р-на г. Саратова

- Отдел содействия занятости населения Ленинского и Кировского районов

- Пожарная часть № 5

- Учебно-методический центр по ГОЧС и ПБ Саратовской области;

- Учебные заведения высшего и среднего профессионального образования

## **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования профориентационной работы МОУ «СОШ № 101» предусматривает участие в реализации Единой модели профориентации основного уровня:

- проведение урочной деятельности (в рамках учебных предметов);

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов,

включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования. («Профминимум», Всероссийские проекты: «Билет в будущее» и «ПРОЕКТория»),

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок Лаборатория будущего, Кванториум, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (СГАУ, САСК, СГТУ, СГУ, политехнический колледж, военные ВУЗы, Вавиловский университет, СГЮА и т.д.);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (в рамках внеурочного компонента «Россия- мои горизонты»), прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования, внеурочной деятельности (ЮДП, ЮИД, психолого-педагогический класс);

- проведение циклов профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (по плану классного руководителя), проведение недели профориентации, участие в Дне дублера.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через электронную газету «Школа – это маленькая жизнь», сайт школы в соцсетях Vk, Telegram, информационный стенд) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- размещение материалов о ВУЗах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организацию конкурсов поэтических произведений, слоганов.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации

		воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ и инвалидностью.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтерского объединения, Родительского совета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность вожатой, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части реализации школьных программ и Штаба воспитательной работы
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями - предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую с учащимися подучетных категорий и их родителями (законными представителями).
Педагог – Психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящих на различных видах учета; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско - родительских отношений, обучающихся по вопросам личного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, суицидов, буллинга, профориентацию и др.
Классный руководитель	28	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	7	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Является навигатором федеральных повесток в школу, организует воспитательный процесс в школе, оказывает помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

Педагог – библиотечарь	1	Формирует книжный фонд с учетом потребностей учащихся и педагогического персонала, снабжает школьников и педагогических работников необходимой литературой, популяризует чтение среди школьников с помощью специальных мероприятий: встречи с известными писателями, презентации вновь поступивших литературных новинок, осуществляет поддержку школьных общественных объединений, работа которых ведется в сфере информационных технологий – детские медиацентры, пресс-центры, редакции школьных газет, организует и проводит творческие, наглядные мероприятия, способствующие формированию у детей интереса к чтению: выставки книг, помощь в подготовке презентаций учащимися литературных произведений, обеспечивает информационно-методическую поддержку деятельности педагогов по развитию у школьников уважительного отношения к культуре речи, родному языку.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
Учитель – дефектолог	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
Преподаватель ОБЗР	1	Проведение учебных занятий по предмету «Основы безопасности и защиты Родины», обеспечение безопасности учащихся в учебной деятельности и повседневной жизни в соответствии с установленными нормами и правилами, организация и проведение начальной военной подготовки, участие во внеклассной и внешкольной работе, направленной на воспитание патриотизма и гражданственности учащихся, руководство военно-патриотическим клубом «Бастион».

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания происходит посредством проведения методических недель в школе, семинаров, участие в вебинарах, прохождение курсов повышения квалификации; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в том числе с ОВЗ и других категорий обеспечивают педагог- психолог, логопед, дефектолог; к работе с обучающимися привлекаются специалисты других организаций (Госавтоинспекция, ПДН, КДН, ЦСПСиД., ПМПК).

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ № 101» регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководителе
- Порядок мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению
- Положение о поощрениях и взыскания учащихся
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о родительском комитете
- Положение о Совете по профилактике асоциального поведения
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет

- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования
- Положение о Школьной службе медиации
- Положение о школьной форме

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне НОО обучаются дети с ОВЗ. При организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ в МОУ «СОШ № 101» учитываются их особенности. Для данной категории обучающихся созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Помимо общих стандартов, существуют и другие программы для детей ОВЗ, которые играют роль в их образовательном процессе:

- **Адаптированные образовательные программы (АОП)** разрабатываются индивидуально для каждого ребенка с ОВЗ на один учебный год.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов,

- организовано психолого-педагогическое сопровождение педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.



Для обеспечения качественной работы с детьми с ОВЗ в школе, **все специалисты проходят профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации в объеме от 72 часов.**

Для обучающихся с ОВЗ учебная нагрузка в школе определяется согласно требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Также учитываются рекомендации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Для того, чтобы обучающиеся с ОВЗ могли комфортно учиться выполнены следующие условия:

- Занятия проводятся в первую смену.
- Учебная неделя составляет пять дней.
- Внеурочная деятельность также важна для обучающихся с ОВЗ и составляет до 10 часов в неделю. Около половины из них посвящается коррекционным занятиям, а остальные занятия направлены на развивающие области.

- Организовано 2-х разовое бесплатное питание, детям с ОВЗ начальной школы предоставлена возможность посещать группу продленного дня. Дети с ОВЗ и инвалидностью, обучающиеся на дому, получают денежную компенсацию за питание.

- При сдаче итоговой аттестации в выпускных классах, дети с ОВЗ обеспечиваются специальными условиями:

- для участников ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА-9 – детей-инвалидов и инвалидов ГИА-9 по их желанию может проводиться только по обязательным учебным предметам: русскому языку и математике;

- участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья, участники ГИА-9 – дети-инвалиды и инвалиды имеют право выбора сдачи **либо двух** обязательных учебных предмета, **либо четырех** учебных предметов (два обязательных учебных предмета и два учебных предмета по выбору);

- Продолжительность экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов увеличивается на **1,5 часа** (за исключением ОГЭ по иностранным языкам (раздел «Говорение»));

- продолжительность ОГЭ по иностранным языкам (раздел «Говорение») увеличивается на **30 минут**.

- **Предоставление условий**, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития участников ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА-9 детей-инвалидов и инвалидов, а также лиц, обучающихся по состоянию здоровья на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении, в том числе специальных условий, осуществляется **ТОЛЬКО ПРИ ПРЕДЪЯВЛЕНИИ** ими копии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и/или оригинала или заверенной в установленном порядке копии справки, подтверждающей инвалидность.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической

символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения в соответствии с Положением о поощрениях и взысканиях МОУ «СОШ № 101», соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение Грамотами и (или) Дипломом, Сертификатом за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся традиционных школьных конкурсах «Природа и фантазия», «Мастерская Деда Мороза», «Фестиваль национальных культур», «Лучший ученический класс» и др., исследовательских работ, проектов, спортивных соревнований и т.п.

- вручение памятного приза или памятного знака;

- размещение фотографии на информационном стенде ОУ «Гордость школы», или информации на официальном сайте ОУ;

- представление учащегося в установленном порядке к награждению знаками отличия, государственными орденами и медалями;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами,

обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Анализ на основе педагогического наблюдения проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совещании/совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), об удовлетворенности образовательными результатами, о качестве организации горячего питания. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала урочной деятельности:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МОУ «СОШ № 101» является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы.