

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 101»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА

<p>ПРИНЯТО на педагогическом совете МОУ «СОШ № 101» «05» 08 2023 г. Протокол № 1</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР МОУ «СОШ № 101» Т.А.Клюева «07» 08 2023</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ «СОШ № 101» /В.М. Ляпина/ «07» 08 2023 г. Приказ № 222</p> 
--	--	---

Рабочая программа курса

«Эрудит»

в рамках реализации духовно-нравственного направления

внеурочной деятельности

на 2023/2024 учебный год

4 класс

Пояснительная записка

Программа «Эрудит» направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Общий курс в объединении рассчитан на 1 год по направлениям – гуманитарному и математическому. Программа для учащихся составлена в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями и рассчитана на детей 9-10 лет.

Программа по математике рассчитана на 17 часов. Программа по русскому языку рассчитана также на 17 часов.

На изучение курса предложено 34 часа.

Цель программы - создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по русскому языку и математике.

Задачи программы:

- выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
- формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
- развитие творческого и логического мышления учащихся.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;

- повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

Программа кружка состоит из двух разделов:

I раздел. Математика.

II раздел. Русский язык.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

8. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- О предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- **Познавательные УУД:**
 - Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
 - Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание программы

Программа по математике рассчитана на 17 часов. В соответствии с программными требованиями по математике все задания охватывают вопросы нумерации в пределах миллиона. Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике и информатике. На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Программа по русскому языку рассчитана также на 17 часов. Выполнение заданий по русскому языку, поиск информации в энциклопедии, анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру текущего года.

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с

методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,
- задания с отсроченным вопросом,
- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся; - задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- решение частично-поисковых задач разного уровня,
- творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, история, география и т.д.). Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. В процессе выполнения упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Интеллектуальные игры (3 часа)	
1	Хорошо ли ты знаешь русский язык и математику. Интеллектуальная игра “Ума палата”.	1
2	Интеллектуальные игры. Игры с числами. Числовые лабиринты. Игры на эрудицию ("Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит»).	1
3	Развивающие игры. (Развиваем логическое мышление и сообразительность, память).	1
	Арифметические операции (3 часа)	
4	Арифметические операции над многозначными числами. Приёмы, облегчающие вычисления (умножение и деление.) Забавные исчезновения и остроумный дележ.	1
5	Арифметические операции. Головоломки, ребусы.	1
6	Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление выражений.	1
	Нестандартные задачи (2 часа)	
7	Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными). Задачи с меняющимся содержанием.	1
8	Задачи с несформулированным вопросом. Задачи с несколькими решениями. Занимательные задачи со сказочным сюжетом.	1
	Олимпиадные задания по русскому языку (1 час)	
9	Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика. Транскрипция. Звуковой анализ слов.	1
	Сложные слова (2 часа)	
10	Словообразовательный анализ. Способы словообразования. Сложные и сложносокращенные слова.	1
11	Сложные и сложносокращенные слова. Образование сложных слов в нестандартных ситуациях.	1
	Фразеологизмы и крылатые выражения (2 часа)	
12	Фразеологизмы. Фразеологические термины	1
13	Составление крылатых выражений из отдельных слов. Работа с пословицами. Фразеологизмы-синонимы. Замена выражений синонимами	1
	Происхождение слов (2 часа)	
14	Происхождение слов. Почему их так называют? Слова-пришельцы.	1
15	Форма родительного падежа множественного числа имен существительных.	1
	Математические фокусы (3 часа)	
16	Математические фокусы. Волшебные (магические квадраты) и волшебная таблица.	1
17	Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними. Интересные приёмы устных вычислений.	1
18	Приемы быстрого счета. Числа-великаны. Применение предметных знаний в нестандартных ситуациях.	1
	Занимательная геометрия (2 часа)	
19	Олимпиадные задания по математике. Занимательная геометрия.	1
20	Игры со спичками. Числовые головоломки. Математические ребусы, кроссворды.	1
	Задачи на логическое рассуждение (4 часа)	
21	Задачки о времени. Задачи о транспорте (на движение и не только).	1

22	Задачи на соображение и логическое рассуждение. Логические задачи.	1
23	Арифметические игры и фокусы. Задачи, развивающие кругозор.	1
24	Решение орфографических задач	1
Состав слова (2 часа)		
25	Приставка. Многозначные и омонимичные приставки. Правописание приставок.	1
26	Суффикс. Трудные случаи правописания.	1
Части речи (3 часа)		
27	Части речи. Морфологические шарады.	1
28	Морфологические признаки различных частей речи.	1
29	Несклоняемые имена существительные, род несклоняемых имен существительных.	1
Синтаксис (2 часа)		
30	Синтаксис. Прямая и косвенная речь. Перестроение предложений.	1
31	Синтаксический разбор простого и сложного предложения. Составление предложений по схеме.	1
Арифметические и грамматические игры (3 часа)		
32	Арифметические и грамматические игры	1
33	Логические задачи. Задачи-смекалки, задачи-шутки. Ребусы. Занимательные головоломки.	1
34	Защита проектов	1