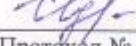


СОГЛАСОВАНО
Председатель управляющего
совета


Е.А. Сукова
Протокол № 1 от 21.02.2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №101»


В.М. Ляпина
Приказ № 122 от 21.02.2019



ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации адаптированной
образовательной программы
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 101»

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 1
от 20.02.2019

1. Общие положения

Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы (далее—АОП) является локальным нормативным актом, регламентирующим механизм разработки и реализации АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МОУ «СОШ №101».

Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 26.07.2019г.) (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации");

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 10.06.2019г.);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (ред. от 22.05.2019г.);

- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.10.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ" (с 01.09.2016г.);

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического

развития;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.1 Условия и порядок разработки АОП

Правом на разработку и утверждение АОП обладает образовательная организация. Согласно ч.5 ст. 12 Федерального закона N 273-ФЗ АОП разрабатывается на основании заключения ПМПК, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

При разработке АОП учитываются особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по представленным родителями документам). Проектируются необходимые структурные составляющие адаптированной образовательной программы и определяются временные границы освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы, четко формулируются цели АОП и определяется круг задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы. На разработку АОП отводится не менее месяца со дня написания заявления родителями. (*Приложение № 1*).

1.2 Состав участников разработки АОП, их полномочия и ответственность

Для разработки АОП создается рабочая группа, в которую входят учителя-предметники, специалисты психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), а также классный руководитель обучающегося.

1.3 Порядок обсуждения проекта АОП, порядок утверждения АОП и ввода в действие

При разработке АОП учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающегося, медицинские показатели, рекомендации ПМПК, ожидания родителей, четко формулируются цели и задачи индивидуальной образовательной программы (обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.).

Решение о переводе обучающегося с ОВЗ или обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на АОП принимается на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей) (*Приложение №2*). При этом,

подписывая договор о сотрудничестве, а затем, согласовывая адаптированную образовательную программу для своего ребенка, родитель должен выполнять все рекомендации специалистов, работающих с их ребенком и осознавать меру своей ответственности за качество жизни ребенка не только в кругу семьи, но и в школе.

Педагогический совет МОУ «СОШ №101» ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ.

В конце учебного года по итогам реализации АОП в рамках ППК проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития обучающегося, обосновывается внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ или обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с обучающимся.

1.4 Определение содержания АОП

АОП определяет объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные образовательные условия. Проектирование содержания АОП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.5 Планирование форм реализации АОП

Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

По рекомендациям, указанным в заключении ПМПК, планируется участие в реализации АОП различных специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, учителя-логопеда и т.д.). Для ознакомления и согласования АОП привлекаются родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ.

1.6. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы

АОП составляется на один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки для конкретного обучающегося с ОВЗ.

АОП включает критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП. При решении вопроса о переводе

обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 10.06.2019г.);

частью 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 26.07.2019г.).

В конце учебного года на заседании психолого-педагогического консилиума подводятся итоги работы с обучающимся, основанные на диагностиках специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог), а также наблюдений классного руководителя и учителей-предметников. *(Приложение №3).*

2. Структура адаптированной образовательной программы

2.1 Титульный лист содержит наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с председателем психолого-педагогического консилиума и с родителями/законными представителями. *(Приложение №4)*

2.2. Структура АОП.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599)

Наименование раздела	Содержание
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	Нормативно – правовая база, цели и задачи АОП, краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с описанием особенностей его психофизического развития, программы, на основе которых подготовлена АОП, перечень УМК
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Два вида результатов: личностные и предметные В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам. Предметные результаты прописываются конкретно по каждому обучающемуся
1.3. Система оценки достижения обучающимся с легкой	Оценка результативности обучения

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АОП	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	
2.3. Программа духовно-нравственного развития	
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
2.5. Программа коррекционной работы	Содержит условия взаимодействия специалистов с ребенком с ОВЗ В коррекционный блок входит: описание программы логопедических и психокоррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ (составляется учителем – логопедом, учителем-дефектологом и педагогом - психологом)
2.6. Программа внеурочной деятельности	включают описание методов, приемов, формы работы, реализуемые в урочное и внеурочное время
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план	В УП в обязательном порядке должны быть включены учебные предметы из обязательных предметных областей с учетом соответствующего ФГОС (количество часов на изучение предмета в каждом классе определяется с учетом выполнения варианта обучения) В часть, формируемую участниками образовательных отношений включаются учебные занятия по выбору (запросу учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особых образовательных

	<p>потребностей учащихся с ОВЗ</p> <p>В пояснительной записке к учебному плану указываются формы проведения промежуточной аттестации, даются разъяснения по особенностям формирования части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Включает направления внеурочной деятельности и коррекционно - развивающую область</p>
3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	<p>Кадровые условия</p> <p>Материально-технические условия</p> <p>Учебный и дидактический материал</p>
Приложения*	<p>Календарно-тематическое планирование по предметам для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),</p> <p>Программы коррекционных курсов и т.п.</p>

Для обучающихся с ОВЗ

(по приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598)

Наименование раздела	Содержание
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	<p>Нормативно – правовая база, цели и задачи АОП,</p> <p>краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с описанием особенностей его психофизического развития, программы, на основе которых подготовлена АОП, перечень УМК</p>
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимся с ОВЗ	<p>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимся с ОВЗ</p> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.</p>

1.3. Система оценки достижения обучающимся с ОВЗ	Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	
2.3. Программа духовно-нравственного развития	
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
2.5. Программа коррекционной работы	Содержит условия взаимодействия специалистов с ребенком с ОВЗ В коррекционный блок входит: описание программы логопедических и психокоррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ (составляется учителем – логопедом, учителем-дефектологом и педагогом - психологом)
2.6. Программа внеурочной деятельности	включают описание методов, приемов, формы работы, реализуемые в урочное и внеурочное время
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план	В УП в обязательном порядке должны быть включены учебные предметы из обязательных предметных областей с учетом соответствующего ФГОС (количество часов на изучение предмета в каждом классе определяется с учетом выполнения варианта обучения) В часть, формируемую участниками образовательных отношений включаются учебные занятия по выбору (запросу учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ В пояснительной записке к

	учебному плану указываются формы проведения промежуточной аттестации, даются разъяснения по особенностям формирования части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Включает направления внеурочной деятельности и коррекционно-развивающую область
3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы образования обучающихся с ОВЗ	Кадровые условия Материально-технические условия Учебный и дидактический материал
Приложения*	Календарно-тематическое планирование по предметам для обучающихся с ОВЗ, программы коррекционных курсов и т.п.

* Образцы титульных листов календарно-тематического планирования, адаптированной рабочей программы по предметам (*Приложение № 4*)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

Циклограмма создания локальных документов после получения рекомендаций ПМПк от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МОУ «СОШ №101»

№	Необходимые мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Подача заявления (рекомендаций ПМПк) родителями. Регистрация в журнале.	В день подачи заявления	Заместитель директора по УР
2.	заявления родителями обучающегося об по адаптированной образовательной	В день подачи заявления	Заместитель директора по УВР
3.	Заключение Договора между ОУ и родителями обучающегося по адаптированной образовательной программе.	В день подачи заявления	Заместитель директора по УВР
4.	Создание рабочей группы по написанию адаптированных рабочих программ	В день подачи заявления	Директор школы
5.	Внесение изменений в состав ПМПк (при необходимости включение новых педагогов)	В день подачи заявления	Директор школы
6.	Проведение заседания ППк №1. Повестка: Рассмотрение рекомендаций ПМПк на ППк. Ознакомление с ФГОС ОВЗ данного варианта, СанПиН. Определение направлений коррекционной работы для	На второй день после подачи рекомендаций ПМПк.	Заместитель директора по УР, председатель и секретарь ППк. Члены ППк.

	конкретного обучающегося. Утверждение индивидуального учебного плана. Распределение обязанностей, распределение ответственных за написание частей АОП (АРП каждым педагогом), согласование сроков выполнения работы.		
7.	Проведение заседания ПМПк №2. Повестка: заслушивание и утверждение частей АОП, отчет о работе рабочей группы. Представление плана коррекционной работы всеми специалистами. Представление методических рекомендаций. Разработка системы оценивания обучающегося по АОП.	Через 14 дней после подачи заявления.	Председатель и секретарь ППк. Члены ППк, классный руководитель
8.	Составление АОП.	В течение 7 дней	Заместитель директора по УР, классный руководитель
9.	Представление АОП, АРП, ИУП педагогическому совету. Проведение педсовета. Утверждение (протокол от № ...)	В течение месяца после подачи заявления.	Заместитель директора по УР, члены ППк.
10.	Утверждение АОП приказом директора. Создание приказа об утверждении АОП (от № ...). Утверждение приказом АОП, ИУП, АРП, планов коррекционной работы, работы специалистов, индивидуального расписания обучающейся, начала обучения по АОП.	В течение месяца после подачи заявления.	Директор школы
11.	Начало обучения по АОП для обучающегося.	В течение месяца после подачи заявления.	Заместитель директора по УР, педагоги школы, работающие с обучающимися со статусом ОВЗ.
12.	Внеплановое заседание ППк: встреча с родителями обучающегося о первых результатах обучения по АОП. Индивидуальные беседы с учителями. Внесение изменений в план посещения уроков.	Через неделю после начала обучения по АОП.	Заместитель директора по УР.
13.	Заседание ПМПк № 3: динамика, результативность работы, корректировка плана работы (при необходимости). Отчет педагогов о проведенной работе. Утверждение разработанной педагогами системы оценивания обучающегося по АОП. Корректировка АОП (при необходимости).	В конце четверти	Заместитель директора по УВР, члены ППк.
14.	Заключительное заседание: подведение итогов работы по АОП, динамика и	В конце учебного года	Заместитель директора по УВР,

	анализ планируемых результатов. Подготовка рекомендаций для следующего учебного года.		члены ПШк, классный руководитель, учителя-предметники.
--	---	--	--

Сроки написания АОП и начала обучения по АОП

Сроки написания АОП и начала обучения по АОП	Проводимые мероприятия	Результат работы
1 день	Представление рекомендаций родителями	Фиксация в журнале. Создание приказа о составе рабочей группы. Приказ о внесении изменений в состав ППк (при необходимости).
2 день	Заседание ППк №1	Рассмотрение ФГОС ОВЗ, СанПиН, ИУП, плана коррекционной работы всеми специалистами.
3-13 день	Работа рабочей группы по написанию и сдаче в электронном виде в заведенную папку АРП	Подготовка каждым членом рабочей группы электронных вариантов АРП, коррекционных программ.
14 дней	Заседание ППк №2	Утверждение АРП. Разработка системы оценивания обучающегося по АОП.
15-21 день	Составление АОП.	Адаптированная образовательная программа + адаптированные рабочие программы по предметам, коррекционные курсы.
В течение месяца	Представление АОП, АРП, ИУП педсовету.	Утверждение АОП, АРП, ИУП.
В течение месяца	Представление директору АОП, ИУП, АРП, программ коррекционной работы.	Утверждение АОП, АРП, ИУП, плана коррекционной работы. Издание приказа о начале обучения по АОП.
В течение месяца		Начало обучения ученика по АОП

Образец заявления родителей на обучение по АОП

Директору МОУ «СОШ № 101»
В.М. Ляпиной

(Ф.И.О. родителя (законного представителя)
несовершеннолетнего обучающегося)
проживающего по адресу:

**Заявление
о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями
здоровья по адаптированной образовательной программе**

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя) ребенка с ограниченными возможностями здоровья)

руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об
образовании в Российской Федерации" и на основании заключения и рекомендаций

(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)

от " _____ " _____ г. № _____, заявляю о согласии на обучение

(Ф.И.О. ребенка)

по

—
(указывается вариант в соответствии с заключением ПМПК)

с учетом специальных условий получения образования в МОУ «СОШ №101» в
_____ учебном году.

" _____ " _____ 201 г.

(подпись)

Образец отчета классного руководителя и учителей предметников

Мониторинг освоения АОП

обучающимся с ОВЗ на 20_____ - 20_____ учебный год

ФИ обучающегося _____

Классный руководитель _____

№	Результаты освоения, прописанные в АОП	периоды	
		начал о обуче ния	конец обуче ния
Личностные результаты(заполняет классный руководитель)			
1	Правильное выполнение советов учителя по подготовке рабочего места.		
2	Понимание учебной задачи.		
3	Определение последовательности действий при выполнении заданий.		
4	Умение учиться работать в заданном темпе.		
5	Умение ориентироваться в учебнике, тетради.		
6	Умение слушать рассказ учителя, объяснение, ответы учеников.		
7	Осуществлять контроль за правильностью получаемого результата, его проверка. Проверка работы по образцу		
Предметные результаты(заполняет учитель-предметник)			
Русский язык			
	Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.		
	Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).		
	Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.		

Оценка результатов производится на основе наблюдения с использованием следующих условных единиц наблюдения:

0 баллов — результат отсутствует;

1 балл — слабо сформирован;

2 балла — сформирован удовлетворительно

3 балла — хорошо сформирован

Образец отчета специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу

Результаты достигнутых результатов в ходе коррекционно-развивающей работы

в _____ учебном году

обучающимся с ОВЗ на 20_____ - 20_____ учебный год

ФИ обучающегося _____

Курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

<i>Планируемые результаты</i>	<i>оценка</i>
Личностными результатами	
положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;	
при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;	
принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и школы (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);	
придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;	
при помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учетом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;	
при помощи педагога или самостоятельно выбирать профильное образование для дальнейшего обучения;	
с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;	
давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;	
осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;	
принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).	
Коммуникативными результатами	
вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;	
регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;	
аргументированно отстаивать своё мнение самостоятельно или под руководством педагога;	
согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;	
сознательно использовать устную и письменную речь в	

учебнопознавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;	
использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;	
участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.	
Регулятивными результатами является формирование следующих умений:	
с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;	
самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;	
под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;	
с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;	
самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности; делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;	
прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;	
осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.	
Познавательными результатами является формирование следующих умений:	
самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	
самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;	
использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения;	
проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя; самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;	
на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;	
самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи;	
на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно-исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.	
Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:	
определять виды отношений между понятиями;	

решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;	
находить закономерность в окружающем мире, математике и русском языке;	
устанавливать ситуативную связь между понятиями;	
рассуждать и делать выводы в рассуждениях;	
решать логические задачи,	
решать задания по русскому языку, математике согласно требований АОП.	

Вывод:

Учитель-дефектолог

Курс «Коррекция познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы»

<i>Планируемые результаты</i>	<i>оценка</i>
Личностные:	
умение оценивать как свои, так и чужие поступки («хорошо» - «плохо»);	
умение видеть свои сильные и слабые стороны;	
формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;	
развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;	
развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций;	
формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.	
Метапредметные:	
развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	
развитие речи, овладение техникой речи;	
развитие различных видов мышления, памяти, внимания;	
расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	
Предметные:	
иметь представление о здоровом образе жизни, о таких понятиях, как: режим дня, здоровое питание, личная гигиена;	
уметь анализировать и управлять своей познавательной деятельностью;	
уметь выполнять действия по образцу, содержащему необходимый способ действия;	
уметь осуществлять способ действия по прямому указанию на его название (назначение)	

Вывод:

Педагог-психолог

Курс «Коррекция устной и письменной речи обучающихся»

<i>Планируемые результаты</i>	<i>оценка</i>
Личностные результаты:	
навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	
умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;	
знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	
Метапредметные результаты:	
<i>Регулятивные:</i>	
понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;	
планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;	
проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;	
выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	
<i>Познавательные:</i>	
проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;	
устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений) и определять недостающие в ней элементы;	
выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;	
делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;	
проводить несложные обобщения;	
стремление полнее использовать свои творческие возможности;	
<i>Коммуникативные:</i>	
принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;	
знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;	
контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.	
Личностные результаты:	
У обучающегося должны быть сформированы:	
навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;	
умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;	
знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.	
Метапредметные результаты:	
<i>Регулятивные:</i>	
понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;	
планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей	

для ее решения;	
проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;	
выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	
<i>Познавательные:</i>	
проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;	
устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений) и определять недостающие в ней элементы;	
выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;	
делать выводы по аналогии и проверять эти выводы	

Вывод:

Учитель-логопед

Образец титульного листа АОП

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №101»

Рассмотрено на заседании Педагогического совета от _____ 2020 г. протокол № _____	Согласовано Председатель ППк _____ Е.А. Сукова от _____ 2020 г. протокол ППк № _____	Утверждаю Директор МОУ «СОШ № 101» _____ В.М. Ляпина Приказ № _____ от _____ 2020 г.
---	--	---

**Адаптированная образовательная программа
ученика 3 «а» класса**

Иванова Ивана

_____ учебный год

Согласовано:
Родитель(законный представитель обучающегося)

« _____ » _____ г.
_____/ФИО _____

Образец титульного листа адаптированной рабочей программы по предмету

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №101»

Рассмотрено на заседании Методического объединения _____/_____ от _____ 2020 г. протокол № _____	Согласовано Председатель ППк _____ Е.А. Сукова от _____ 2020 г. протокол ППк № _____	Утверждаю Директор МОУ «СОШ № 101» _____ В.М. Ляпина Приказ № _____ от _____ 2020 г.
--	--	--

**Адаптированная рабочая программа
по музыке**

**1-4 класс
для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
умственная отсталость(интеллектуальные нарушения)
(вариант 1)**

Образец титульного листа календарно-тематического планирования по
предмету

Приложение №1
К АОП для обучающегося с ОВЗ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №101»

Рассмотрено на заседании Педагогического совета от _____ 2020 г. протокол № _____	Согласовано Председатель ППк _____ Е.А. Сукова от _____ 2020 г. протокол ППк № _____	Утверждаю Директор МОУ «СОШ № 101» _____ В.М. Ляпина Приказ № _____ от _____ 2020 г.
---	--	--

Календарно – тематическое планирование

по _____

3 класс

для обучающегося с ОВЗ

Учитель _____

_____ учебный год
Образец календарно-тематического планирования
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1)

№	Содержание	Дата проведения	
		план	факт
Повторение. (5 часов)			
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.		
2	Разделительные мягкий и твёрдый знаки в словах.		
3	Правописание безударных гласных в словах.		
4	Правописание звонких и глухих согласных.		
5	Контрольное списывание. Повторение.		
1	Предложения нераспространённые и распространённые.		
2	Однородные члены предложения.		
3	Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами.		
4	Р.Р.Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.		
5	Обращение. Его место в предложении.		
6	Употребление обращения в диалоге.		
7	Контрольное списывание. Предложение. Текст.		

Образец календарно-тематического планирования для обучающихся, имеющих ЗПР, ТНР

	Тема урока	Кол-во	Вид урока	Элементы содержания	Планируемые результаты				Дата (план)	Дата (факт)
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
	Повторение. Нумерация чисел.	1	Комбинированный	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.		